

# Factors that influence Dental students of “UNIANDES” in the period May–September 2023

## Factores que influyen en estudiantes de Odontología de “UNIANDES” en el periodo Mayo–Septiembre 2023

Cristina Anahí Escalante Salazar<sup>1</sup> , Lessly Denisse Iza Campaña<sup>1</sup> , Alejandra Molina Lozada<sup>1</sup> , Gerardo Antonio Granja Carrión<sup>1</sup> 

<sup>1</sup>Universidad Regional Autónoma de Los Andes, Matriz Ambato, Ecuador

Received: 18-10-2023    Revised: 24-01-2024    Accepted: 17-04-2024    Published: 18-04-2024

How to Cite: Escalante Salazar CA, Iza Campaña LD, Molina Lozada A, Granja Carrión GA. Factors that influence Dental students of “UNIANDES” in the period May–September 2023. Interamerican Journal of Health Sciences. 2024; 4:82. <https://doi.org/10.59471/ijhsc202482>

### ABSTRACT

Academic performance is not only based on academic factors, but involves a series of variables specific to the student, taking into account socioeconomic, personal, study, institutional and academic factors. Therefore, the objective of the study is to know the determinants associated with the academic performance of students that influence directly in their university life and successful completion of the career. In the present study, a virtual survey was distributed to university students of UNIANDES, Ambato, obtaining 222 responses. The results obtained revealed a close relationship between different personal and academic factors in the student's life, which can encourage or limit academic performance, and have a variable impact on the results considered successful for the career. For this reason, it is recommended the implementation of a study plan that covers all the factors that influence university life and that can affect academic performance.

### KEYWORDS

Academic Performance, Dental Students, Learning.

### RESUMEN

El rendimiento académico no se basa solo en factores educativos, sino engloba una serie de variables propias del estudiante tomando en cuenta los factores socioeconómicos, personales, de estudio, institucionales y académicos. Por lo que el objetivo del estudio es conocer los determinantes asociados al rendimiento académico de los estudiantes que influyen directamente en su vida universitaria y culminación exitosa de la carrera. En el presente estudio se realizó una encuesta virtual difundida a estudiantes universitarios de UNIANDES sede Ambato, obteniendo 222 respuestas. Los resultados obtenidos revelaron una estrecha relación entre diferentes factores personales y académicos en la vida del estudiante, que pueden favorecer como limitar el desempeño académico, y tienen un impacto variable en los resultados considerados exitosos para la carrera. Por ello se recomienda la implementación de un plan de estudio que abarque todos los factores que influyen en la vida universitaria y que pueden afectar el rendimiento académico.

### PALABRAS CLAVE

Rendimiento Académico, Estudiantes De Odontología, Aprendizaje.

## INTRODUCCIÓN

El reto de la educación superior es la formación de seres humanos íntegros con capacidades para construir una sociedad armónica y aportar al desarrollo del país. Por lo que al hablar de rendimiento académico se debe recordar que va mucho más allá de calificaciones obtenidas por el estudiante, pues es de carácter complejo y multidimensional, involucrando una serie de variables que asocian al estudiante con factores propios de su entorno de tipo socioeconómico, familiar, social y personal que pueden llegar a favorecer o limitar el desempeño académico incidiendo en mayor o menor grado en los resultados considerados exitosos para la carrera.<sup>(1,2)</sup>

El Ministerio de Educación del Ecuador en el 2020 define al rendimiento académico en la institución educativa como el resultado de un conjunto de factores emocionales, cognitivos y sociales que interactúan en el proceso del aprendizaje. Los estudiantes aprenden a partir de su experiencia, la motivación y la confianza que desarrollan o no con sus docentes y entorno educativo.<sup>(3)</sup> Por tanto, el rendimiento académico es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende siendo un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas medidas bajo un esquema de calificación que tiene como resultado la deserción y grado de éxito académico.<sup>(1)</sup>

En datos expuestos por las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) en el 2014 se identificó que el 40 % de jóvenes estudiantes abandonan el tercer nivel de formación en una escala regional.

En Ecuador, un informe publicado ese mismo año por la Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (Senescyt) señala que, de los 400000 estudiantes inscritos en universidades públicas y privadas, el 26 % abandonó su carrera en los primeros semestres. Dicho estudio refleja que la gran mayoría de los estudiantes abandonaron sus estudios debido a problemas familiares, trabajo, falta de motivación por las asignaturas impartidas, el ambiente académico y a la falta de información acerca de las carreras antes de iniciar su ciclo académico.<sup>(4)</sup>

El paso de los estudiantes por la universidad es un proceso complejo que implica establecer nuevas relaciones interpersonales y profesionales tanto con el personal docente como con los compañeros y a la vez asumiendo una mayor responsabilidad en su aprendizaje que toma un papel mucho más autónomo para cumplir con las exigencias académicas y adquirir el conocimiento, habilidades necesarias para el desempeño futuro de la profesión.<sup>(5)</sup> Situación enfatizada en las carreras asociadas al área de la salud que presentan un alto nivel de complejidad y exigencia para el estudiante asociadas a las habilidades que se deben desarrollar y características propias de las ciencias médicas por su amplio contenido.<sup>(6)</sup>

Tomando en cuenta lo antes mencionado cabe destacar que los factores socioeconómicos, personales, de estudio, institucionales y académicos influyen directamente en el rendimiento académico por lo que es necesario tomar en cuenta las conexiones que se plasman entre el entorno y el estudiante, pues ambas interactúan e influyen entre sí.<sup>(6)</sup>

El objetivo de este estudio fue conocer los determinantes asociados al rendimiento académico de los estudiantes que influyen directamente en su vida universitaria y culminación exitosa de la carrera.

Como objetivos específicos se estableció determinar la importancia del entorno social abarcando factores socioeconómicos que influyan en el estudiante; Asociar determinantes familiares y personales incidentes con la vida académica del estudiante; Identificar los hábitos de estudio, metodología, carga horaria que poseen los estudiantes y su incidencia en el desarrollo estudiantil; Evaluar la calidad de la metodología de enseñanza e infraestructura de la institución; Observar la influencia del personal docente, metodología y trato hacia los estudiantes para fomentar el desarrollo estudiantil.

## MÉTODO

Se realizó un estudio observacional, transversal, descriptivo mediante una encuesta online sobre los factores que influyen en estudiantes de la carrera de Odontología de la Universidad regional Autónoma de Los Andes, siguiendo las directrices de la Guía STROBE.<sup>(7)</sup> Se desarrolló y distribuyó electrónicamente una encuesta de cuestionario electrónico de 31 ítems utilizando la herramienta Encuesta en línea Google Forms.

El cuestionario se distribuyó entre el 21 de Junio al 22 de Junio de 2023 haciendo uso de redes sociales WhatsApp difundiendo la misma mediante grupos y mensajes personalizados a sujetos de interés perteneciente a la jornada vespertina (Segundo, Cuarto, Sexto, Octavo) en función de los criterios de inclusión (Estudiantes universitarios de UNIANDES sede Ambato inscritos en odontología jornada vespertina que deseen participar en el estudio y cuenten con un dispositivo electrónico y acceso a internet) y criterios de exclusión (Estudiantes que no se encuentren matriculados en la carrera de Odontología sede Ambato, estudiantes de la jornada vespertina de niveles superiores que no se encuentren en la institución por prácticas o carga horaria, estudiantes de la jornada matutina, estudiantes que no deseen participar en el estudio y quienes no cuenten con un dispositivo electrónico ni acceso a internet). El seguimiento individual con los que no respondieron no fue posible debido al anonimato de la encuesta.

El tamaño de la muestra se calculó teniendo en cuenta la población de estudiantes universitarios de UNIANDES

sede Ambato pertenecientes a la carrera de odontología jornada vespertina con 519 estudiantes, con un nivel de confianza del 95 % y un margen de error del 5 %, fueron necesarias 222 respuestas. Se consideró significativo un valor de  $p < 0,05$ . Las variables cuantitativas se expresarán como promedio o desviación estándar y para las variables cualitativas se empleará la prueba de Chi-Cuadrado para analizar las asociaciones entre variables cualitativas y se calculó el Odds Ratio cuando fue posible.

Los datos fueron codificados y analizados utilizando Microsoft Excel, mediante estadísticas descriptivas (frecuencia y porcentaje en datos categóricos) para resumir las respuestas de los participantes de la encuesta.

Este estudio se realizó de acuerdo a la Declaración de Helsinki. En la información recopilada se incluyeron datos sociodemográficos (Edad, Sexo, Auto identificación, Semestre, Proviene de otra ciudad (FORANEO), Sector del que proviene, con quién reside, nivel socioeconómico), así como datos de interés organizados en bloques con el objetivo de clasificar los factores dentro de categorías que influyan directamente sobre el redimiendo académico, contemplados en las siguientes preguntas.

#### *Factores Socioeconómicos*

- ¿Tiene los recursos necesarios para solventar sus estudios?
- ¿Cuenta con el apoyo económico para sus estudios universitarios?
- ¿Cuál es su fuente de ingresos?

#### *Factores personales*

- ¿Usted se siente a gusto en su carrera o estudia bajo presión de su familia?
  - ¿Cree usted que los diferentes problemas en el hogar desconcentran y desmotivan al estudiantado?
  - ¿Cree usted que el estudiantado al tener cargas familiares disminuya el tiempo necesario para sus estudios?
- Factores del estudio
- ¿Cree usted que los problemas de salud desconcentran al estudiante de tal manera que el proceso de aprendizaje se ve perjudicado?

#### *Factores de estudio*

- ¿Cuánto tiempo le dedica en la semana al estudio?
  - ¿Cree usted que la materia dada en horas clase por los docentes debe ser auto reforzada en su hogar para mejor comprensión y dominio?
  - ¿Cree usted que debe tener un aprendizaje autónomo?
- Tomado en cuenta su respuesta anterior, ¿usted invierte tiempo para la comprensión y dominio de la materia?
- ¿Qué técnica de estudio utiliza para mejorar la comprensión y dominio en beneficio de su aprendizaje?

#### *Factores Institucionales*

- ¿Cree usted que una educación mecánica (memorización) influya en el razonamiento del estudiantado impidiendo su desarrollo cognitivo?
- ¿Cree usted que el aprendizaje depende de la cantidad de deberes enviados?
- ¿Cree usted que los laboratorios y clínicas cuentan con una adecuada infraestructura e insumos necesarios para afianzar tanto los conocimientos teóricos con los prácticos?

#### *Factores Académicos*

- ¿Cuál es su promedio Académico?
- ¿Cree usted que la metodología de enseñanza empleada por los docentes influya en el aprendizaje?
- ¿Considera que los medios y materiales empleados por los docentes han facilitado su aprendizaje?
- ¿Cree que las tutorías brindadas por el grupo de docentes han aclarado inquietudes con el fin de mejorar su desempeño académico?
- ¿Considera que la carga horaria imposibilita al estudiante en la concentración y dedicación pertinente para cada asignatura?
- ¿Considera usted que la asignatura extra de inglés interfiere con el tiempo de estudio adecuado para las asignaturas de su carrera?
- ¿Cree usted que existe un trato amable y cortés por parte de todos los docentes frente a inquietudes que se puedan presentar durante las horas clase?
- ¿Qué porcentaje de comunicación y confianza cree usted que hay entre docente y alumno?

## RESULTADOS

Después de aplicar los criterios de inclusión y exclusión, se encuestaron un total de 300 estudiantes universitarios

de la carrera de odontología pertenecientes a los semestres (Segundo, Cuarto, Sexto, Octavo, Decimo) de UNIANDÉS sede Ambato.

De ellos, el 34,7 % (n=104) corresponde al género masculino, 65 % (n=195) al género femenino y el restante 0,3 % (n=1) a individuos que se identifican con otro, siendo una minoría por lo que serán excluidos en el análisis inferencial. La edad fue medida en rangos de 18 a 20 años 42,3 % (n=127), de 21 a 25 años 53 % (n=159), de 26 a 30 años 2,7 % (n= 8), más de 31 años 2 % (n=6). De igual forma se tomó en cuenta la auto identificación, 95 % (n=285) Mestizo, 1 % (n=3) Blanco, 4 % (n=12) Indígena, nadie se identificó como Afrodescendiente y Montubio. En cuanto a la educación se tomó en cuenta el semestre al que pertenece el sujeto, el 4,7 % (n= 74) corresponde al segundo semestre, el 22,3 % (n=67) corresponde al cuarto semestre, el 24 % (n=72) corresponde al sexto semestre, el 22,3 % (n=67) corresponde al octavo semestre, el 6,7 % (n= 20) corresponde a décimo semestre.

Tomando en cuenta si el estudiante es foráneo se logró establecer que el 50,3 % (n=151) sí son foráneos y el 49,7 % (n=149) no lo son. De igual forma se considera el sector del que proviene, el 2,3 % (n=7) corresponde al sector costa, el 90,3 % (n=271) corresponde al sector sierra, el 6,7 % (n=20) corresponde al sector oriente, el 0,3 % (n=1) corresponde a la región insular, el 0,3 % (n=1) corresponde a otro país. Otro factor tomado en cuenta es con quién reside, el 24,3 % (n=73) vive solo, el 66,7 % (n=200) vive con familia, el 3,7 % (n=11) vive con otros estudiantes, el 3,3 % (n=10) vive con pareja, el 0,3 % (n=1) vive con mascotas, el 0,6 % (n=2) vive con hermanos, el 0,6 % (n=2) viaja todos los días.

Referente al nivel socioeconómico, el 7,7 % (n=23) corresponde al nivel alto, 32 % (n=96) corresponde al nivel medio alto, el 39 % (n=102) corresponde al nivel medio, el 14,7 % (n=44) corresponde al medio bajo, el 11,7 % (n=35) corresponde al nivel bajo.

Los datos de interés fundamentales fueron contemplados por categorías. En los factores Socioeconómicos el factor fundamental es el apoyo económico para los estudios Universitarios, el 88,3 % (n=265) sí cuenta con el mismo y el 11,7 % (n=35) no cuenta con el mismo. En los factores personales cabe destacar la disposición a estudiar la carrera, el 92,3 % (n=275) estudian la carrera que les gusta y el 7,7 % (n=23) No estudian la carrera que les gusta, es decir lo hacen por obligación.

En los factores de estudio es relevante tomar en cuenta las horas dedicadas al estudio, el 21,3 % (n=64) estudia 4 o menos horas, el 39,7 % (n=119) estudia 5-10 horas, el 29 % (n=87) estudia 10-15 horas, el 10 % (n=30) estudia 20 o más horas. En los factores institucionales se toma en cuenta la influencia de la educación mecánica (memorización) en el razonamiento del estudiantado impidiendo su desarrollo cognitivo, el 74,3 % (n=223) considera que sí y el 25,7 % (n=77) considera que no.

En los factores académicos se toma en cuenta el promedio académico, el 19 % (n=57) corresponde a nivel Alto (10-9), el 78,7 % (n=236) corresponde a nivel Medio (8-7), el 2,3 % (n=7) corresponde a nivel Bajo (6-0).

Se asoció la variable Carrera de lección o bajo presión con el promedio académico, donde se observó que el 91,2 % (n=52) de los estudiantes con promedio Alto eligió "Estudia la carrera que me gusta" y el 8,8 % (n=5) eligió "Estudio por obligación baja presión familiar". Respecto a los estudiantes con promedio Medio, el 93,6 % (n=221) eligió "Estudia la carrera que me gusta" y el 6,4 % (n=15) eligió "Estudio por obligación baja presión familiar". Respecto a los estudiantes con promedio Bajo el 57,1 % (n=4) eligió "Estudia la carrera que me gusta" y el 42,9 % (n=4) eligió "Estudio por obligación baja presión familiar". Se encontró una diferencia estadísticamente significativa ( $p < 0,05$ ), donde los alumnos que estudian la carrera porque les gusta tuvieron 12,91 posibilidades más de obtener un mejor promedio Académico.

Se asoció la variable Problemas en el hogar que desconcentran y desmotivan al estudiantado con el tiempo semanal dedicado al estudio, donde se observó que de los estudiantes que Sí consideran que los problemas del hogar son influyentes en el estudio, el 20,5 % (n=54) estudian "4 o Menos Horas", el 39,5 % (n=104) estudian "5-10 Horas", el 29,3 % (n=77) estudian "10-15 Horas" y el 10,6 % (n=28) estudian "20 o más Horas". Respecto a los estudiantes que No consideran que los problemas del hogar son influyentes en el estudio, el 27 % (n=10) estudian "4 o Menos Horas", el 40,5 % (n=15) estudian "5-10 Horas", el 27 % (n=10) estudian "10-15 Horas" y el 5,4 % (n=2) estudian "20 o más Horas". No se encontraron diferencias estadísticamente significativas, Chi cuadrado de 1,59 ( $p > 0,05$ ). Denotando que la consideración de los problemas en el hogar no tiene una influencia relevante en el tiempo dedicado al estudio.

Se asoció la variable Interferencia de la asignatura extra de inglés con el tiempo semanal dedicado al estudio, donde se observó que de los estudiantes que Sí consideran que la asignatura extra de inglés interfiere con el tiempo de estudio adecuado para las asignaturas de su carrera, el 22,5 % (n=61) estudian "4 o Menos Horas", el 38,4 % (n=104) estudian "5-10 Horas", el 28,4 % (n=77) estudian "10-15 Horas" y el 10,7 % (n=29) estudian "20 o más Horas". Respecto a los estudiantes que No consideran que la asignatura extra de inglés interfiere con el tiempo de estudio adecuado para las asignaturas de su carrera, el 10,3 % (n=3) estudian "4 o Menos Horas", el 51,7 % (n=15) estudian "5-10 Horas", el 34,5 % (n=10) estudian "10-15 Horas" y el 3,4 % (n=1) estudian "20 o más Horas". No se encontraron diferencias estadísticamente significativas, Chi cuadrado de 4,70 ( $p > 0,05$ ). Denotando que la asignatura extra de inglés no interfiere con el tiempo semanal de estudio establecido para las asignaturas propias



de la carrera.

Se asoció la variable nivel socioeconómico con el promedio académico, donde se observó que de los estudiantes que cuentan con un nivel socioeconómico alto, el 39,1 % (n=9) tiene un promedio “Alto (9-10)”, el 60,9 % (n=14) tiene un promedio “Medio (8-7)” y ningún estudiante tuvo un promedio Bajo (6-0)”. Respecto a los estudiantes que cuentan con un nivel socioeconómico medio alto, el 27,1 % (n=6) tiene un promedio “Alto (9-10)”, el 70,8 % (n=68) tiene un promedio “Medio (8-7)”, el 2,1 % (n=2) tiene un promedio “Bajo (6-0)”.

Respecto a los estudiantes que cuentan con un nivel socioeconómico Medio, el 9,8 % (n=10) tiene un promedio “Alto (9-10)”, el 90,2 % (n=92) tiene un promedio “Medio (8-7)” y ningún estudiante tuvo un promedio Bajo (6-0). Respecto a los estudiantes que cuentan con un nivel socioeconómico Medio Bajo, el 13,6 % (n=6) tiene un promedio “Alto (9-10)”, el 84,1 % (n=37) tiene un promedio “Medio (8-7)”, el 2,3 % (n=1) tiene un promedio “Bajo (6-0)”.

Respecto a los estudiantes que cuentan con un nivel socioeconómico Bajo, el 25 % (n=6) tiene un promedio “Alto (9-10)”, el 58,3 % (n=14) tiene un promedio “Medio (8-7)”, el 16,7 % (n=4) tiene un promedio “Bajo (6-0)”. Para el cálculo del Chi cuadrado se excluyó la variable “Promedio Bajo (6-0)” debido a que sus valores son relativamente irrelevantes, se encontró una diferencia estadísticamente significativa ( $p < 0,05$ ), donde los alumnos con mejor nivel socioeconómico tuvieron 17,42 posibilidades más de obtener un mejor promedio Académico.

Finalmente se asoció la variable Estudiante Foráneo con el promedio académico, donde se observó que, de los estudiantes foráneos, el 18,5 % (n=28) tiene un promedio “Alto (9-10)”, el 78,1 % (n=118) tiene un promedio “Medio (8-7)”, el 3,3 % (n=5) tiene un promedio “Bajo (6-0)”. Respecto a los estudiantes que no son foráneos, el 19,5 % (n=29) tiene un promedio “Alto (9-10)”, el 79,2 % (n=118) tiene un promedio “Medio (8-7)”, el 1,3 % (n=2) tiene un promedio “Bajo (6-0)”. No se encontraron diferencias estadísticamente significativas, Chi cuadrado de 1,29 ( $p > 0,05$ ). Denotando que el hecho de que el estudiante sea foráneo o no, no es un factor que influya en el promedio académico de los mismos.

## DISCUSIÓN

Los factores socioeconómicos modelan las actitudes y desempeño en la vida de las personas. Se ha demostrado que, a mayor nivel económico, existe un mayor desempeño universitario.<sup>(8)</sup> Lo que viene de la mano de los factores de estudio que se enfoca en el tiempo invertido, el aprendizaje autónomo, hábitos de estudio, técnicas de aprendizaje que promuevan el desarrollo cognitivo, mejorando la capacidad de aprender con menor dificultad y así mejorar el rendimiento académico.<sup>(9)</sup>

En un estudio realizado por Reardon, 2011. Se utilizaron datos de la Evaluación Nacional de Progreso Educativos revelando que la brecha en el rendimiento académico entre estudiantes de nivel socioeconómico alto y bajo ha aumentado en las últimas décadas existiendo un resultado significativo favoreciendo a las personas con un nivel socioeconómico más alto teniendo un promedio superior, lo que también se vio reflejado en este estudio ya que en los resultados se observó que un mayor porcentaje de estudiantes con una economía que puede solventar de mejor manera sus estudios tienen mejores calificaciones a comparación de los estudiantes que tienen menores ingresos.<sup>(10)</sup>

En cuanto a los factores de estudio la adopción de técnicas de estudio adecuadas es fundamental para procesar la información y de esta manera alcanzar mejores conocimientos. Sin embargo, la carencia de hábitos es una realidad en el estudiantado, lo cual repercute de manera directa en el alcance de sus resultados de aprendizaje.<sup>(9)</sup>

En el análisis del estudio se obtuvo que el índice de estudiantes que utilizan la memorización como método de estudio es del 59,7 % (n=179) y el 1 % (n=179) no implementa técnicas de estudio. En los datos obtenidos en el estudio “Rendimiento académico y hábitos de estudio en estudiantes de educación superior-Universidad Nacional Mayor de San Marcos” se demostró que alrededor de un 40 % de los alumnos del estudio utilizan una estrategia memorística, mientras que un 59,1 % señala que no utiliza esta estrategia, denotando un incremento sustancial del uso de dicha técnica.<sup>(11)</sup>

Otros métodos de estudio que demostraron prevalencia en el análisis de datos son los resúmenes, que no son copiar fragmentos del texto sino un texto escrito abreviado en palabras propias con contenido esencial requiriendo de una lectura comprensiva para identificar la información más importante incluida en el texto.<sup>(12)</sup> El 55 % (n=165) de los estudiantes lo usan. Por otro lado, la lectura es una herramienta clave del estudio que requiere un análisis comprensivo mediante la lectura en fases que permite conocer el contenido del texto y realizar una comparación entre lo asimilado y lo que dice el texto.<sup>(12)</sup> El 46,3 % (n=139) de los estudiantes lo usan.

El 62,4 % hace uso de técnicas y métodos de estudios que se adaptan a las cualidades de cada persona, tales como mapas mentales, autoevaluación, mnemotécnicas, flash cards, método de Cornell, método Pomodoro.

También se debe tomar en cuenta los factores personales como la base para el desarrollo tanto académico como social, un estado óptimo de salud física permite un mejor desenvolvimiento de la capacidad cognitiva de cerebro.

<sup>(13)</sup> Así como tener un núcleo social estable pueden beneficiar o afectar el desarrollo. Un estudio reveló que el 75

% de 60 estudiantes creen fundamental tener buena comunicación con el núcleo familiar como factor que influye en el rendimiento académico, el 25 % restante no lo consideran significativo. De igual forma el 83 % de estudiantes considera que es importante aplicar acciones que mejoren el desempeño incluyendo el apoyo familiar.<sup>(14)</sup>

Los problemas del hogar pueden tener un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes afectando el tiempo destinado al estudio e interés en el aprendizaje. Diversas investigaciones han encontrado que factores como la falta de apoyo familiar, inestabilidad del hogar, estrés y violencia doméstica están asociados con un rendimiento académico deficiente.<sup>(15)</sup> Sin embargo, en el estudio al comparar los estudiantes que asocian los problemas personales con el tiempo de estudio y los que no lo hacen, no se obtuvo un resultado significativo que demuestre la influencia entre las variables.

Por otro lado, se ha demostrado que los estudiantes que provienen de otras ciudades para estudiar lejos de su hogar pueden presentar en la mayoría de los casos una mayor motivación y determinación como consecuencia de los desafíos al adaptarse a un nuevo entorno, este impulso por salir de su zona de confort con el único objetivo de estudiar contribuye a sobresalir académicamente.<sup>(16)</sup> Por el contrario, no se pudo observar una relación directa con los promedios altos y las personas "foráneas" ya que, en mayor medida según las encuestas estos, tienden a tener promedios intermedios.

El rendimiento académico de los estudiantes universitarios constituye un factor imprescindible y fundamental para la valoración de la calidad educativa en la enseñanza superior, por lo que se relaciona proporcionalmente con el entorno académico, horarios, metodologías docentes y relación de los mismos con los estudiantes.<sup>(9)</sup>

Los procesos académicos requieren no solo de planificación adecuada sino de una efectiva metodología y pertinente evaluación. Las estrategias didácticas correctamente diseñadas permiten una mejor comprensión de los contenidos a estudiar y hacen eficiente el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por lo cual es de vital importancia la implementación de un diseño educativo eficaz que considere el tiempo que el estudiantado requiere para estudiar y ejecutar las actividades académicas. En el estudio las estrategias didácticas en la práctica docente universitaria se determinaron que la implementación exitosa de nuevas estrategias didácticas a través de TIC's, medios audiovisuales son de gran utilidad para lograr un aprendizaje eficiente.<sup>(17)</sup>

Un factor de interés es el análisis de la asignatura de inglés como una variable que puede interferir con el horario de estudio del alumno, ya que requiere tiempo y esfuerzo adicional de los estudiantes. Como resultado, la carga horaria del estudiante aumenta, causando una reducción del tiempo que debería ir destinado a las asignaturas propias de la carrera. El impacto de las tareas adicionales de inglés también puede verse influenciado por los hábitos de estudio individuales y los estilos de aprendizaje de cada individuo.<sup>(18)</sup> Esto se puede ver reflejado en las encuestas, donde una gran cantidad de estudiantes afirman que el inglés les resta tiempo de estudio, reflejando así la compensación que deben realizar para dedicarle más tiempo a su carrera.

## CONCLUSIÓN

Los datos obtenidos en el estudio reflejan la íntima relación de los diferentes factores tanto personales como académica en la vida del estudiante. Es decir, estos pueden llegar a favorecer o limitar el desempeño académico, incidiendo en mayor o menor grado en los resultados considerados exitosos para la carrera. Por ello es necesario tomar en cuenta las conexiones que se plasman entre el entorno y el estudiante, pues ambas interactúan e influyen entre sí. Por lo que se debe promover la implementación de un plan de estudio que englobe todos los factores que influyen en la vida universitaria y que pueden llegar a favorecer o limitar el desempeño académico.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Maricela BNG, Benítez JEM, Freire SNB, Jácome OFH. Factores asociados al rendimiento académico: Un estudio de caso. REVISTA EDUCARE [Internet]. [citado el 14 de julio de 2023];23(3):54–77. Disponible en: <http://portal.amelica.org/ameli/journal/375/3752842004/html/>
2. Ortega-Cortez, Espinoza-Navarro; Ortega; Brito-Hernández &. Academic Performance in University Students in Morphological Science Courses: Use of Active Problem-Based Learning (PBL). Vol. 39, Int. J. Morphol. 2021.
3. Moreno Garcés L, Creamer Guillén M, Araujo Fiallos Viceministro de Gestión Educativa Vinicio Baquero Ordóñez Subsecretaria para la Innovación Educativa el Buen Vivir María Isabel Bermeo S, Salvador Puig Equipo Técnico Elvira Martínez Celi Gloria Vinuesa Jennifer Barrera Peggy Vinuesa Belén Cárdenas Autor Juan Samaniego L, Vasco Cruz A. Guía para docentes tutores [Internet]. Available from: [www.educacion.gob.ec](http://www.educacion.gob.ec)
4. Torres M. La deserción universitaria en el país alcanza el 26 % [Internet]. Expreso. 2019 [citado el 9 de marzo de 2023]. Disponible en: <https://www.expreso.ec/guayaquil/desercion-universitaria-pais-alcanza-26-1456.html>

5. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. El Reto del Estudiante Universitario ante su Adaptación y Autocuidado como Estrategia para Disminuir Problemas Crónicos Degenerativos [Internet]. Edu.mx. [citado el 14 de julio de 2023]. Disponible en: <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/icsa/n4/e7.html>
6. Revista Electrónica Educare [Internet]. Available from: <http://www.una.ac.cr/educare>
7. Valorable Í, Recomendación P. Declaración STROBE: lista de puntos esenciales que deben describirse en la publicación de estudios observacionales [Internet]. Ulpge.es. [citado el 14 de julio de 2023]. Disponible en: <https://jornadasenfermeriamacaronesia2023.ulpgc.es/wp-content/uploads/2023/02/STROBE.-JAEM-2023.pdf>
8. Armenta NG, Pacheco CC, Pineda ED. FACTORES SOCIOECONÓMICOS QUE INTERVIENEN EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES [Internet]. Bvsalud.org. [citado el 9 de marzo de 2023]. Disponible en: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/ripsi/v11n1/v11n1a10.pdf>
9. Catota Caiza LA, Chavarrea Meléndez CV, Espinel Armas EE. Estudio de los factores que influyen en estudiantes con tercera matrícula en los períodos académicos septiembre 2017 -marzo 2018 y abril 2018- agosto 2018 en la Facultad de Ciencias Químicas de la Universidad Central del Ecuador. Revista Educación. 2020 Jun 23;160-85.
10. Reardon SF, Kalogrides D, Chmielewski AK, Grewal E. The widening academic achievement gap between the rich and the poor: New evidence and possible explanations [Internet]. Stanford.edu. [citado el 26 de junio de 2023]. Disponible en: <https://cepa.stanford.edu/sites/default/files/reardon%20whither%20opportunity%20-%20chapter%205.pdf>
11. Gonzales Aliaga EH, Tafur de la Torre AM, Figueroa Huaman MG, Ames Santillán EL. Rendimiento académico y hábitos de estudio en estudiantes de educación superior. Caso de estudio: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Conrado [Internet]. 2021 [citado el 7 de julio de 2023];17(81):17-27. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442021000400017](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000400017)
12. Motivación y automotivación 1. TÉCNICAS DE ESTUDIO Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE [Internet]. Xunta.gal. [citado el 14 de julio de 2023]. Disponible en: <https://www.edu.xunta.gal/centros/iesfelixmuriel/system/files/metodo+estudio.pdf>
13. Maricela BNG, Benítez JEM, Freire SNB, Jácome OFH. Factores asociados al rendimiento académico: Un estudio de caso. REVISTA EDUCARE [Internet]. [citado el 9 de marzo de 2023];23(3):54-77. Disponible en: <http://portal.amelica.org/ameli/journal/375/3752842004/html/>
14. Motivación y automotivación 1. TÉCNICAS DE ESTUDIO Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE [Internet]. Xunta.gal. [citado el 14 de julio de 2023]. Disponible en: <https://www.edu.xunta.gal/centros/iesfelixmuriel/system/files/metodo+estudio.pdf>
15. Harold GT, Sellers R. Annual Research Review: Interparental conflict and youth psychopathology: an evidence review and practice focused update. J Child Psychol Psychiatry [Internet]. 2018;59(4):374-402. Disponible en: <https://www.dadsunltd.org.uk/v4/wp-content/uploads/2022/07/Child-Psychology-Psychiatry-2018-Harold-Annual-Research-Review-Interparental-conflict-and-youth-psychopathology-an.pdf>
16. de Pedagogía C. UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA SEDE CUENCA [Internet]. Edu.ec. [citado el 25 de junio de 2023]. Disponible en: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/15702/1/UPS-CT007701.pdf>
17. Losada SG, García MÁT. LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN LA PRÁCTICA DOCENTE UNIVERSITARIA [Internet]. Ugr.es. [citado el 9 de marzo de 2023]. Disponible en: <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/53123/66378-205806-1-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
18. Del N de AQG la CA en LE, De octubre y noviembre del en las C de I del CHCDLM. Tesis presentada en la División de Educología Centro de Investigación y Docencia en Educación [Internet]. Una.ac.cr. [citado el 25 de junio de 2023]. Disponible en: <https://repositorio.una.ac.cr/bitstream/handle/11056/20059/TESIS%2010485>.

pdf?sequence=1&isAllowed=y

## FINANCIACIÓN

No se recibió financiación para el desarrollo del presente artículo.

## CONFLICTOS DE INTERESES

Los autores declaran que no existen conflictos de intereses.

## CONTRIBUCIÓN DE LOS AUTORAÍA

*Conceptualización:* Cristina Anahí Escalante Salazar, Lessly Denisse Iza Campaña, Alejandra Molina Lozada, Gerardo Antonio Granja Carrión.

*Supervisión:* Cristina Anahí Escalante Salazar, Lessly Denisse Iza Campaña, Alejandra Molina Lozada, Gerardo Antonio Granja Carrión.

*Metodología:* Cristina Anahí Escalante Salazar, Lessly Denisse Iza Campaña, Alejandra Molina Lozada, Gerardo Antonio Granja Carrión.

*Análisis formal:* Cristina Anahí Escalante Salazar, Lessly Denisse Iza Campaña, Alejandra Molina Lozada, Gerardo Antonio Granja Carrión.

*Recursos:* Cristina Anahí Escalante Salazar, Lessly Denisse Iza Campaña, Alejandra Molina Lozada, Gerardo Antonio Granja Carrión.

*Curación de datos:* Cristina Anahí Escalante Salazar, Lessly Denisse Iza Campaña, Alejandra Molina Lozada, Gerardo Antonio Granja Carrión.

*Redacción - borrador original:* Cristina Anahí Escalante Salazar, Lessly Denisse Iza Campaña, Alejandra Molina Lozada, Gerardo Antonio Granja Carrión.

*Redacción - revisión y edición:* Cristina Anahí Escalante Salazar, Lessly Denisse Iza Campaña, Alejandra Molina Lozada, Gerardo Antonio Granja Carrión.



### ANEXOS

#### ANEXO 1. Operacionalización de las variables

**Objetivo Específico 1:** Determinar la importancia del entorno social abarcando factores socioeconómicos que influyan en el estudiante.

**Dimensión:** Factores socioeconómicos

PREGUNTA	VARIABLE	TIPO DE VARIABLE	DEFINICIÓN PARA EL ESTUDIO	VALORES LÍMITES (CÓDIGOS)	EJEMPLO DE INTERPRETACIÓN
9. ¿Tiene los recursos necesarios para solventar sus estudios?	Recursos económicos	Cualitativa, nominal dicotómica, Independiente	Poseer los recursos económicos necesarios para proseguir con la educación superior.	1. Si 2. No	El 89 % de los encuestados cuentan los recursos económicos necesarios para proseguir con su educación
10. ¿Cuenta con el apoyo económico para sus estudios universitarios?	Apoyo económico	Cualitativa, nominal dicotómica, Independiente	Tener el apoyo económico para continuar con la carrera y no tener la necesidad de trabajar.	1. Si 2. No	El 85 % de la población diana acepta que poseen un apoyo económico.
11. ¿Cuál es su fuente de ingresos?	Fuente de ingreso	Cualitativo, nominal, politómica, Independiente	El medio de acceso a los recursos económicos, si es propio o proviene de otras personas.	1. Trabajo 2. Familiares directos 3. Familiares indirectos 4. Pareja 5. Otros	Una gran mayoría, con un 63 % tienen como fuente de ingreso familiares directos, con un 12 % de familiares indirectos y con un 10 % cuentan con un trabajo para poder costearse la universidad y el resto se divide en pareja y otros.

**Objetivo Específico 2:** Asociar determinantes familiares y personales incidentes con la vida académica del estudiante.

**Dimensión:** Factores personales

PREGUNTA	VARIABLE	TIPO DE VARIABLE	DEFINICIÓN PARA EL ESTUDIO	VALORES LÍMITES (CÓDIGOS)	EJEMPLO DE INTERPRETACIÓN
12. ¿Se siente usted a gusto en su carrera o estudia bajo presión de su familia?	Presión Familiar	Cualitativa, nominal dicotómica, independiente	Sentirse tensionado o forzado al tomar la decisión de la carrera universitaria.	1. Estudio la carrera que me gusta 2. Estudio por obligación bajo presión familiar	El 65 % de los estudiantes asegura que su familia le orillo a escoger la carrera que no era de su elección.
13. ¿Cree usted que los diferentes problemas en el hogar desconcentran y desmotivan al estudiantado?	Problemas del hogar	Cualitativa, nominal dicotómica, independiente	Existencia de inconvenientes familiares como obstáculo para el aprendizaje	1. Si 2. No	El 92 % de los encuestados están de acuerdo que el ambiente familiar es clave para el desarrollo estudiantil.

14. ¿Cree usted que el estudiantado al tener cargas familiares disminuya el tiempo necesario para sus estudios?	Tiempo	Cualitativa, nominal dicotómica, independiente	Descenso de las horas dedicadas al estudio por estrés del entorno familiar	1. Si 2. No	El 86 % de los participantes afirman que el tener cargas familiares no correspondidas deriva en el descenso de horas que dedican al estudiar.
15. ¿Cree usted que los problemas de salud desconcentran al estudiante de tal manera que el proceso de aprendizaje se ve perjudicado?	Salud	Cualitativa, nominal dicotómica, independiente	Situación de ausencia de enfermedad y goce del bienestar físico, mental, social.	1. Si 2. No	El 78 % de los alumnos piensan que el estado de salud es un beneficio o impedimento a la hora de aprender siempre dependiendo del estado en el que se encuentre.

**Objetivo Específico 3:** Identificar los hábitos de estudio, metodología, carga horaria que poseen los estudiantes y su incidencia en el desarrollo estudiantil.

**Dimensión:** Factores de estudio

PREGUNTA	VARIABLE	TIPO DE VARIABLE	DEFINICIÓN PARA EL ESTUDIO	VALORES LÍMITES (CÓDIGOS)	EJEMPLO DE INTERPRETACIÓN
16. ¿Cuánto tiempo le dedica en la semana al estudio?	Tiempo de estudio	Cuantitativo, discretas, de intervalo, independiente	Tiempo que los estudiantes le otorgan al estudio, siendo este directamente proporcional al rendimiento académico	1. 4 o menos Horas 2. 5 – 10 Horas 3. 10 – 15 Horas 4. 20 o más Horas	Un 48 % dedican entre 5-10 horas semanales a los estudios, seguido de un 32 % que le dedican de 10-15 horas, y observando que un 12 % usan más de 20 horas de estudio, solo el 8 % de los alumnos le otorgan menos de 4 horas a sus estudios
17. ¿Cree usted que la materia dada en horas clase por él y la docente debe ser auto reforzada en su hogar para mejor comprensión y dominio?	Refuerzo autónomo	Cualitativa, nominal dicotómica, independiente	Enfoque que tiene el estudiante de cómo capacitarse de mejor manera frente a materia fuera de horario institucional.	1. Si 2.No	El 56 % de los encuestados aseguro que es esencial el refuerzo autónomo ya que las solo las clases impartidas por el docente no son suficientes.
18. ¿Cree usted que debe tener un aprendizaje autónomo?	Aprendizaje autónomo	Cualitativa, nominal dicotómica, independiente	Capacidad del alumno de guiarse en la asignatura adquiriendo saberes extra.	1. Si 2. No	La gran mayoría de los encuestados con un 96 % creen que es necesario tener un aprendizaje autónomo
19. Tomado en cuenta su respuesta anterior, ¿usted invierte tiempo para la comprensión y dominio de la materia?	Inversión en tiempo de comprensión	Cualitativa, nominal dicotómica, independiente	Determinar el número de personas que invierten tiempo en la comprensión de las clases impartidas por los docentes	1. Si 2. No	El 68 % de los afirman que asignan tiempo extra para poder comprender de mejor manera la materia.

<p><b>20. ¿Qué técnica de estudio utiliza para mejorar la comprensión y dominio en beneficio de su aprendizaje?</b></p>	<p>Técnica de estudio</p>	<p>Cualitativa, nominal, politómica</p>	<p>Establecer la técnica de estudio más usada por los estudiantes y su consiguiente influencia en el rendimiento académico.</p>	<p>1. Memorización 2. Mapas mentales - Esquemas 3. Resúmenes 4. Test - Autoevaluaciones 5. Lectura 6. Mnemotécnica 7. Flash cards 8. Método de Cornell 9. Método Pomodoro 10. Ninguna</p>	<p>Los métodos de estudio, pero los que más destacan entre los alumnos son con un 44 % la memorización, seguido de los mapas mentales y esquemas con un 20 %, con un 10 % la realización de resúmenes, con un 7 % el uso de la mnemotecnica, con un 6 % las flash cards, con un 5 % la lectura, con un 3 % solo la lectura y con un 2,5 % entre el método Pomodoro y los test.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------	-----------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Objetivo Específico 4:** Evaluar la calidad de la metodología de enseñanza e infraestructura de la institución.

**Dimensión:** Factores institucionales

PREGUNTA	VARIABLE	TIPO DE VARIABLE	DEFINICIÓN PARA EL ESTUDIO	VALORES LÍMITES (CÓDIGOS)	EJEMPLO DE INTERPRETACIÓN
<p><b>21. ¿Cree usted que una educación mecánica (memorización) influya en el razonamiento del estudiantado impidiendo su desarrollo cognitivo?</b></p>	<p>La educación mecánica memorización</p>	<p>Cualitativa, nominal dicotómica, Independiente</p>	<p>Determinar si la educación mecánica afecta en el desarrollo cognitivo del estudiante y en su consiguiente nivel de educación.</p>	<p>1. Si 2. No</p>	<p>La mayoría de las participantes, con un 78 %, se encuentran en contra de la educación mecánica debido a que disminuye su desarrollo cognitivo.</p>
<p><b>22. ¿Cree usted que el aprendizaje depende de la cantidad de deberes enviados?</b></p>	<p>Cantidad de deberes</p>	<p>Cualitativa, nominal dicotómica, Independiente</p>	<p>La influencia de la cantidad de deberes en el resultado académico de los estudiantes</p>	<p>1. Si 2. No</p>	<p>El 80 % de los participantes apoyaron que la cantidad de deberes tenía una repercusión en el aprendizaje.</p>
<p><b>23. ¿Cree usted que los laboratorios y clínicas cuentan con una adecuada infraestructura e insumos necesarios para afianzar tanto los conocimientos teóricos con los prácticos?</b></p>	<p>Infraestructuras e insumos</p>	<p>Cualitativa, nominal dicotómica, Independiente</p>	<p>La repercusión de la infraestructura de la universidad en la motivación y mejoramiento del nivel de educación</p>	<p>1. Si 2. No</p>	<p>El 91 % de los encuestados estuvieron de acuerdo que las infraestructuras como los laboratorios y clínicas influenciaban positivamente la captación de los conocimientos.</p>

**Objetivo Específico 5:** Observar la influencia del personal docente, metodología y trato hacia los estudiantes para fomentar el desarrollo estudiantil.

**Dimensión:** Factores académicos

PREGUNTA	VARIABLE	TIPO DE VARIABLE	DEFINICIÓN PARA EL ESTUDIO	VALORES LÍMITES (CÓDIGOS)	EJEMPLO DE INTERPRETACIÓN
24. Promedio Académico	Calificación	Cualitativa, ordinal, dependiente	Resultado del cómputo total de todas las calificaciones obtenidas de los créditos de cada asignatura cursada.	1. Alto 2. Medio 3. Bajo	El promedio de las calificaciones obtenidas en el periodo académico por un estudiante es medio pues entra en rango de (8 a 7)
25. ¿Cree usted que la metodología de enseñanza empleada por los docentes influya en el aprendizaje?	Metodología de enseñanza	Cualitativa, nominal, Independiente	Conjunto de herramientas, técnicas, estrategias y métodos didácticos de enseñanza.	1. Sí 2. No	El docente emplea actividades de role playing para repasar los temas vistos en la clase.
26. ¿Considera que los medios y materiales empleados por los docentes han facilitado su aprendizaje?	Material Didáctico	Cualitativa, nominal, Independiente	Instrumentos, medios, dispositivos diseñados para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje	1. Sí 2. No	El docente implementa medios audiovisuales como videos educativos para explicar un tema.
27. ¿Cree que las tutorías brindadas por el grupo de docentes han aclarado inquietudes con el fin de mejorar su desempeño académico?	Tutorías	Cualitativa, nominal, Independiente	Seguimiento por parte del docente que imparte la materia a estudiantes con falencias en el conocimiento con el fin de orientar y reforzar los temas del plan de estudios.	1. Sí 2. No	Docente imparte tutorías a sus estudiantes para resolver las dudas de la clase y explicar nuevamente el tema en el caso de ser necesario.
28. ¿Considera que la carga horaria imposibilita al estudiante en la concentración y dedicación pertinente para cada asignatura?	Carga Horaria	Cualitativa, nominal, Independiente	Total de horas asignadas para el desarrollo de la asignatura, incluye las horas de aula, prácticas, tiempo de tareas, deberes y estudio.	1. Sí 2. No	El 80 % de los estudiantes tiene una carga horaria excesiva por la cantidad de contenido impartido que debe ser estudiado junto con los deberes asignados.
29. ¿Considera usted que la asignatura extra de inglés interfiere con el tiempo de estudio adecuado para las asignaturas de su carrera?	Actividad extra-curricular	Cualitativa, nominal, Independiente	Actividades que se realizan fuera del horario oficial de clases y no forman parte de la malla curricular de la carrera.	1. Sí 2. No	El 90 % de los estudiantes universitarios tienen que tomar la asignatura de inglés fuera del horario de clases como requisito para la carrera.
30. ¿Cree usted que existe un trato amable y cortés por parte de todos las y los docentes frente a inquietudes que se puedan presentar durante las horas clase?	Relación docente-alumno	Cualitativa, nominal, dependiente	Vínculo educativo y comunicacional entre el docente y alumno que debe fomentar relaciones positivas de comunicación abierta que permita una retroalimentación constante.	1. Sí 2. No	Alumno posee la libertad de realizar preguntas del tema al docente para resolver sus dudas con la certeza de ser respondidas con amabilidad y empatía.
31. ¿Qué porcentaje de comunicación y confianza cree usted que hay entre docente y alumno?	Relación docente-alumno	Cualitativa, ordinal, dependiente	Alianza entre el docente y alumno basada en la autenticidad, respeto, empatía con el fin de generar un ambiente ameno que facilite la transmisión y aprendizaje.	1. Alta 2. Media 3. Leve 4. Nula	El alumno confía en el docente y entablan entre si una comunicación abierta que le permite aprender eficazmente.