

Nursing Students' Perceptions of Clinical Experiences and Learning Acquisition During Clinical Clerkship

Percepción de los estudiantes de Enfermería sobre las vivencias y adquisición de aprendizajes durante la práctica clínica

Norma Ríos¹ , Brenda Dalton¹ , María Florencia Victory¹ , Ailen Cirulli¹ , Carlos Canova-Barrios^{1,2} 

¹Carrera de Licenciatura en Enfermería, Universidad Hospital Italiano, Ciudad de Buenos Aires, Argentina.

²Especialización en Investigación Clínica Farmacológica, Universidad Abierta Interamericana, Ciudad de Buenos Aires, Argentina.

Recibido: 29-08-2026

Revisado: 03-10-2026

Aceptado: 26-10-2026

Publicado: 30-10-2026

Editor: Prof. Dr. William Castillo-González 

Autor de correspondencia: Carlos Canova-Barrios 

Cómo citar: Ríos N, Dalton B, Victory MF, Cirulli A, Canova-Barrios C. Nursing Students' Perceptions of Clinical Experiences and Learning Acquisition During Clinical Clerkship. Interamerican Journal of Health Sciences. 2026; 6:435. <https://doi.org/10.59471/ijhsc2026435>

ABSTRACT

Introduction: Clinical clerkship are a fundamental component of nursing education, as they promote the integration of theoretical and practical knowledge and the development of professional competencies. Objective: To describe the perceptions of nursing students at a private university in the Autonomous City of Buenos Aires regarding their experiences and learning during clinical clerkship. **Method:** A descriptive, quantitative, cross-sectional study. Ninety-one nursing students participated and completed a self-designed questionnaire consisting of 34 questions grouped into five dimensions ($\alpha=0,959$). Descriptive analyses, between-group comparisons, and multiple linear regression were performed. **Results:** The overall perception was favorable (mean = 4.12; SD = 0.56). The dimensions “Faculty Support and Supervision” and “Pedagogical Conditions for Learning” had the highest and lowest mean scores, respectively. The items with the lowest scores related to the adequacy of time allocated to practical learning and emotional preparation for clinical practicums. Third-year students had higher scores in four dimensions and in the overall score. In the multivariate analysis, perceptions of experiences and pedagogical conditions were independently associated with the acquisition and integration of learning ($p < 0.001$ and $p = 0.001$, respectively). **Conclusion:** Student perceptions were favorable, although areas for improvement were identified regarding teaching conditions, the time available for learning, and emotional preparedness. Clinical experiences and teaching conditions were associated with the acquisition and integration of learning.

Keywords: Learning; Nursing; Nursing Students; Curriculum; Clinical Clerkship.

RESUMEN

Introducción: Las prácticas clínicas constituyen un componente fundamental de la formación en Enfermería, ya

que favorecen la integración de conocimientos teóricos y prácticos y el desarrollo de competencias profesionales. **Objetivo:** Describir la percepción de los estudiantes de Enfermería de una universidad privada de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires sobre las vivencias y los aprendizajes durante las prácticas clínicas. **Metodología:** Estudio descriptivo, cuantitativo y transversal. Participaron 91 estudiantes de Enfermería, quienes respondieron un instrumento ex profeso compuesto por 34 preguntas agrupadas en cinco dimensiones ($\alpha=0,959$). Se realizaron análisis descriptivos, comparaciones entre grupos y regresión lineal múltiple. **Resultados:** La percepción global fue favorable (media=4,12; DE=0,56). Las dimensiones “Apoyo y supervisión docente” y “Condiciones pedagógicas para el aprendizaje” presentaron el mayor y menor puntaje promedio, respectivamente. Los ítems con puntuaciones más bajas correspondieron a la suficiencia del tiempo destinado al aprendizaje práctico y a la preparación emocional para las prácticas clínicas. Los estudiantes de tercer año presentaron puntuaciones superiores en cuatro dimensiones y en el puntaje global. En el análisis multivariable, la percepción de las vivencias y las condiciones pedagógicas se asociaron independientemente con la adquisición e integración de aprendizajes ($p<0,001$ y $p=0,001$, respectivamente). **Conclusión:** La percepción de los estudiantes fue favorable, aunque se identificaron aspectos susceptibles de mejora relacionados con las condiciones pedagógicas, el tiempo disponible para aprender y la preparación emocional. Las vivencias clínicas y las condiciones pedagógicas se relacionaron con la adquisición e integración de aprendizajes.

Palabras clave: Aprendizaje; Enfermería, Estudiante de Enfermería; Curriculum; Práctica Clínica.

INTRODUCCIÓN

La enfermería es definida por Consejo Internacional de Enfermeras⁽¹⁾ como “una profesión dedicada a defender el derecho de todas las personas a disfrutar del más alto nivel posible de salud, mediante el compromiso compartido de proporcionar cuidados y servicios colaborativos, culturalmente seguros y centrados en las personas”. En Argentina, el ejercicio de la enfermería comprende las funciones de prevención de la enfermedad, promoción, recuperación y rehabilitación de la salud.⁽²⁾

Para asegurar que puedan cumplir con las funciones descritas, se requiere de una formación integral, en la cual se promueva el aprendizaje teórico, así como el desarrollo de habilidades técnicas, capacidades de razonamiento clínico y de habilidades interpersonales, que permitan al futuro graduado brindar cuidados seguros, oportunos y centrados en las personas. En este marco, las prácticas clínicas constituyen una instancia fundamental del proceso formativo, puesto que posibilitan a los estudiantes aproximarse a escenarios reales de atención, participando progresivamente en el cuidado de las personas y articulando los saberes teóricos con su aplicación práctica.⁽³⁾

Las experiencias desarrolladas durante las prácticas clínicas se encuentran condicionadas por múltiples factores que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Entre ellos, la percepción de las vivencias experimentadas durante las rotaciones, las características del entorno clínico, las oportunidades para adquirir e integrar aprendizajes, las condiciones pedagógicas en las que se desarrolla la formación, y el apoyo y la supervisión proporcionados por los docentes y profesionales de referencia, los cuales constituyen aspectos relevantes para comprender cómo los estudiantes transitan esta etapa de su formación.⁽⁴⁾ Los elementos descritos

pueden influenciar la valoración de los estudiantes de enfermería de las experiencias clínicas, así como en las oportunidades que estos reconocen para desarrollar los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para proveer un cuidado enfermero seguro, oportuno y de calidad.⁽⁵⁾

El entorno clínico representa un espacio de aprendizaje complejo, en el que confluyen las características organizacionales de los servicios de salud, las dinámicas de trabajo de los equipos y las oportunidades de participación de los estudiantes en las actividades asistenciales. En este contexto, las condiciones pedagógicas se consideran fundamentales, dado que la planificación de las experiencias, la articulación entre los contenidos teóricos y las situaciones clínicas, la disponibilidad de oportunidades para la práctica y la retroalimentación, contribuyen a orientar el aprendizaje. Asimismo, el acompañamiento y la supervisión docente permiten brindar orientación, favorecer la reflexión sobre las experiencias y promover el desarrollo progresivo de la autonomía, dentro de los límites establecidos por el nivel de formación y las condiciones de seguridad del paciente.

En este sentido, conocer la percepción de los estudiantes sobre las vivencias y la adquisición de aprendizajes durante la práctica clínica permite aproximarse a la manera en que interpretan y valoran las experiencias transcurridas durante las prácticas clínicas, lo cual favorece la identificación tanto de las fortalezas, como de los aspectos susceptibles de mejora en los entornos formativos. Para las instituciones universitarias esto se considera muy relevante, dado que permite revisar las estrategias de enseñanza, fortalecer la articulación entre universidad y servicios de salud, y orientar acciones destinadas a mejorar las condiciones en las que se desarrollan las experiencias de aprendizaje clínico.

Estudios han descrito que los entornos de práctica clínica son valorados positivamente por los estudiantes^(6,7), siendo el desempeño del personal docente el área mejor valorada⁽⁸⁾ o de mayor interés reportado.⁽⁹⁾ A su vez, se ha destacado que la instancia práctica representa un periodo de alto nivel de estrés, sobre todo ante la falta de competencia y el miedo a confundirse con la medicación.⁽¹⁰⁾ En este marco, aspectos como la utilidad percibida de las prácticas, las vivencias durante las mismas, la adquisición, integración y las condiciones para el aprendizaje, y el apoyo y la supervisión docente, son determinantes de la percepción y aceptación del alumnado.

A pesar de la relevancia de estas experiencias en la formación de los futuros profesionales de enfermería, resulta necesario examinar cómo son percibidas por los propios estudiantes en los contextos institucionales específicos en los que se desarrollan. La descripción de estas percepciones permite reconocer aspectos valorados favorablemente y posibles dificultades relacionadas con las vivencias, el entorno clínico, la adquisición e integración de aprendizajes, las condiciones pedagógicas y el acompañamiento docente, sin asumir que las valoraciones subjetivas equivalen por sí mismas a una medición objetiva de las competencias adquiridas.

Por lo expuesto, se diseñó el presente estudio con el objetivo de describir la percepción de los estudiantes de Enfermería de una universidad privada de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires sobre las vivencias y los aprendizajes durante las prácticas clínicas.

METODOLOGÍA

Estudio descriptivo con componentes analíticos, de corte transversal y con enfoque cuantitativo. La población

estuvo compuesta por la totalidad de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería de una universidad privada de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires durante el segundo semestre de 2023. La muestra inicial estuvo integrada por 94 estudiantes que respondieron el instrumento. Se excluyeron tres observaciones por no cumplir con los criterios de inclusión y exclusión establecidos, por lo que la muestra final quedó conformada por 91 estudiantes, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico.

Se incluyó a todos los estudiantes matriculados del primer a cuarto año del plan de estudios, que hubiesen cursado asignaturas de práctica clínica y que aceptaron participar del estudio de forma voluntaria. Se excluyó a los estudiantes que no concurrieron el día de la toma de muestra y se eliminaron las encuestas inadecuadamente diligenciadas o incompletas.

Se implementó un cuestionario ex profeso compuesto por 34 ítems en formato de afirmaciones, agrupadas en cinco dimensiones: Percepción de las vivencias (5 ítems), Entorno clínico (6 ítems), Adquisición e integración de aprendizajes (8 ítems), Condiciones pedagógicas para el aprendizaje (6 ítems) y Apoyo y supervisión docente (9 ítems). Los ítem fueron respondidos en una escala de Likert con cinco opciones que van desde Totalmente en desacuerdo (1 punto) hasta Totalmente de acuerdo (5 puntos). El puntaje final del instrumento y de las dimensiones, surgen del promedio de los ítems que los conforman y que se interpretan de modo que a mayor puntaje, mejor es la percepción sobre las vivencias y la adquisición de aprendizajes durante la práctica clínica. La consistencia interna del instrumento fue alta en todas las dimensiones ($\alpha=0,885-0,945$) y muy alta para el puntaje global de 34 ítems ($\alpha=0,959$).

Para la recolección de datos se volcó el instrumento a un formulario de Google y se facilitó el acceso a los estudiantes mediante el escaneo de un código QR durante el horario de clases. El instrumento incluyó el consentimiento informado que debía ser aceptado previo acceso al cuestionario. Una vez recolectados los datos, se exportaron en una matriz de Microsoft Excel y se analizaron con *RStudio*.

Para el procesamiento de los datos, se calcularon las medidas de tendencia central: media y mediana (Mdn), de dispersión: desviación estándar (DE) y el intervalo de confianza al 95% (IC95%) a las variables cuantitativas, mientras, se calcularon frecuencias absolutas (n) y relativas (%) a las variables cualitativas. Dado el comportamiento de los datos, se implementaron pruebas no paramétricas para el análisis inferencial. Se aplicó la prueba U-Mann Whitney Wilcoxon para comparar las distribuciones o rangos de dos grupos independientes, Kruskal Wallis para comparar los rangos promedio (y de forma indirecta las medianas) de tres o más grupos independientes y la prueba de correlación de Spearman. Se realizó una regresión lineal múltiple con Adquisición e integración de aprendizajes como variable dependiente. Se fijó un nivel de significancia estadística de $\alpha=0.05$.

El estudio contó con aprobación del Comité de Ética de Protocolos de Investigación Universitaria bajo el número 0033-23 del 18 de octubre de 2023. Se respetaron los principios bioéticos de no maleficencia, autonomía y justicia, así como los principios éticos para la investigación en seres humanos de la Declaración de Helsinki y normativas nacionales de la República Argentina. El estudio se consideró de bajo riesgo al ser de tipo observacional, anónimo y de participación voluntaria.

Se declara el uso de *Grammarly* y *ChatGPT* para corrección orto-tipográfica, haciéndose responsables los

autores del contenido del documento.

RESULTADOS

Participaron 91 estudiantes de Enfermería con una edad promedio de 28,60 años (DE=7,42), mayormente de género femenino (n=74; 81,32%), de estado civil soltero/a (n=62; 68,13%) y casado/a o en unión libre (n=25; 27,47%), y del tercer año del plan de estudios (n=36; 39,56%).

Al realizar el análisis individual de los reactivos del instrumento, se halló que los ítems relacionados con la suficiencia del tiempo destinado al aprendizaje práctico ($\bar{x}$ =3,53, DE=1,08, Mdn=4,00) y con la preparación emocional para las prácticas clínicas ($\bar{x}$ =3,53, DE=0,90, Mdn=4,00) presentaron los puntajes más bajos. En contraste, el reactivo relacionado con la consideración de importancia de la práctica clínica para la formación profesional ($\bar{x}$ =4,68, DE=0,59, Mdn=5,00) presentó el puntaje promedio más alto (Tabla 1).

Tabla 1.

Análisis descriptivo de los ítems del instrumento.

Dimensión*	Ítem	Media	DE	Mediana
VIV	Confianza y seguridad al realizar procedimientos clínicos	3,65	0,82	4,00
	Aplicación y consolidación de conocimientos teóricos	4,25	0,82	4,00
	Contribución de la práctica al desarrollo personal y profesional	4,41	0,84	5,00
	Apoyo y supervisión durante la práctica clínica	4,07	0,96	4,00
	La práctica despierta interés y motivación por la enfermería	4,41	0,70	4,00
ENT	Cordialidad del personal de salud	3,95	0,81	4,00
	Cooperación del personal de salud con los estudiantes	3,91	0,80	4,00
	Organización de la unidad clínica	3,98	0,75	4,00
	Disponibilidad de recursos para las prácticas clínicas	4,26	0,81	4,00
	Limpieza y orden de la unidad clínica	4,21	0,84	4,00
APR	Relación entre el personal de salud y los estudiantes	3,82	0,77	4,00
	Adquisición de habilidades clínicas relevantes	4,47	0,72	5,00
	Oportunidades de aprendizaje en situaciones reales y complejas	4,22	0,87	4,00
	Desarrollo del trabajo en equipo y la comunicación	4,23	0,82	4,00
	Desarrollo de la toma de decisiones y resolución de problemas	4,02	0,84	4,00
	Importancia de la práctica clínica para la formación profesional	4,68	0,59	5,00
	Preparación académica para afrontar situaciones difíciles	3,87	1,01	4,00
	Concordancia entre teoría y práctica	3,98	0,83	4,00
	Contribución de las actividades prácticas al aprendizaje	4,37	0,66	4,00
	Oportunidades para desarrollar habilidades y aprender	4,01	0,89	4,00
CON	Aliento y motivación docente ante los errores en la práctica	4,04	0,94	4,00
	Suficiencia del tiempo destinado al aprendizaje práctico	3,53	1,08	4,00
	Orientación docente previa a las actividades prácticas	3,86	1,02	4,00
	Retroalimentación docente sobre temas de interés	3,97	0,82	4,00
	Preparación emocional para las prácticas clínicas	3,53	0,90	4,00
SUP	Dominio docente de la asignatura	4,36	0,88	5,00
	Definición de objetivos y orientación para alcanzarlos	4,24	0,85	4,00

Dimensión*	Ítem	Media	DE	Mediana
	Comunicación docente y disposición para responder preguntas	4,20	0,90	4,00
	Respeto e igualdad en el trato a los estudiantes	4,12	1,04	4,00
	Confianza y disposición docente para escuchar dificultades	4,35	0,78	5,00
	Apoyo docente ante dificultades durante la rotación	4,38	0,77	5,00
	Motivación docente para la autonomía supervisada	4,41	0,80	5,00
	Empatía docente	4,23	0,79	4,00
	Apoyo docente en la búsqueda de soluciones a obstáculos del aprendizaje	4,19	0,95	4,00

* Percepción de las vivencias (VIV), Entorno clínico (ENT), Adquisición e integración de aprendizajes (APR), Condiciones pedagógicas para el aprendizaje (CON) y Apoyo y supervisión docente (SUP).

Del análisis individual de las dimensiones del constructo, se encontró que “Apoyo y supervisión docente” mostró el puntaje promedio más alto ($\bar{x}=4,28$, $DE=0,72$, $Mdn=4,44$, $IC95\%=4,13-4,43$), mientras, “Condiciones pedagógicas para el aprendizaje” obtuvo la media más baja ($\bar{x}=3,82$, $DE=0,77$, $Mdn=4,00$, $IC95\%=3,66-3,98$). La percepción de los estudiantes de Enfermería sobre vivencias y adquisición de aprendizajes durante la práctica clínica presentó una media de 4,12 ($DE=0,56$, $Mdn=4,21$, $IC95\%=4,01-4,24$), considerándose favorable (Figura 1).

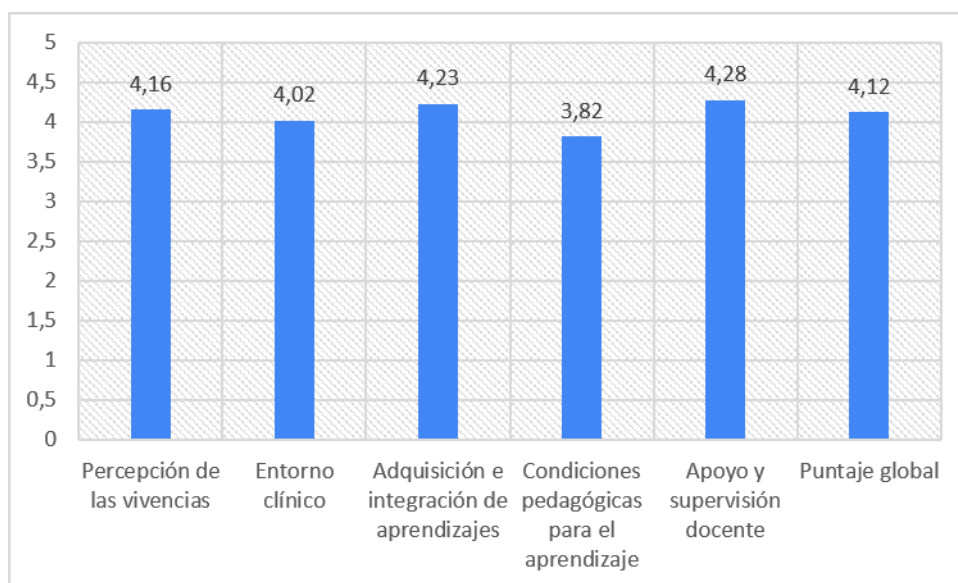


Figura 1. Análisis descriptivo de las dimensiones de la percepción sobre vivencias y adquisición de aprendizajes durante la práctica clínica.

No se encontró relación entre el género, la edad y el estado civil, con las dimensiones del constructo. Sin embargo, se hallaron diferencias estadísticamente significativas al comparar los puntajes de las dimensiones según el año del plan de estudios, con puntajes promedio más altos en los estudiantes de tercer año en las dimensiones “Percepción de las vivencias” ($p=0,020$), “Adquisición e integración de aprendizajes” ($p<0,001$), “Condiciones pedagógicas para el aprendizaje” ($p<0,001$), “Apoyo y supervisión docente” ($p=0,014$) y en el puntaje global del constructo ($p=0,004$) (Tabla 2).

Tabla 2.

Análisis comparativo de la percepción sobre vivencias y adquisición de aprendizajes durante la práctica clínica según variables sociodemográficas y educativas.

Variables	VIV	ENT	APR	CON	SUP	Global
Edad	-0,03	0,01	-0,02	-0,03	-0,03	-0,01
Género						
Femenino	4,16	4,07	4,24	3,84	4,28	4,14
Masculino	4,11	3,81	4,19	3,79	4,24	4,05
Estado civil						
Soltero/a	4,19	4,09	4,21	3,78	4,3	4,13
Casado/a o Unión libre	4,03	3,85	4,27	3,92	4,28	4,10
Año del plan de estudios						
Primer año	4,12	4,3	4,13	3,77	4,53	4,20
Segundo año	4,16	4,07	4,17	3,89	4,39	4,16
Tercer año	4,42*	4,07	4,52**	4,16**	4,48*	4,35**
Cuarto año	3,85	3,89	3,95	3,40	3,93	3,82

Nota: valores estadísticamente significativos * $p < 0,05$; ** $p < 0,01$. Percepción de las vivencias (VIV), Entorno clínico (ENT), Adquisición e integración de aprendizajes (APR), Condiciones pedagógicas para el aprendizaje (CON) y Apoyo y supervisión docente (SUP).

En el análisis multivariable, la regresión lineal múltiple con “Adquisición e integración de aprendizajes” como variable dependiente fue significativa ($F[4,89]=82,21$; $p < 0,001$) y explicó el 79% de la variabilidad observada en el puntaje de aprendizaje ($R^2=0,79$; R^2 ajustado=0,78). La “Percepción de las vivencias” ($B=0,57$; $IC95\%=0,43-0,72$; $p < 0,001$) y las “Condiciones pedagógicas para el aprendizaje” ($B=0,20$; $IC95\%=0,08-0,33$; $p=0,001$) mostraron asociaciones independientes significativas con “Adquisición e integración de aprendizajes”. El “Entorno clínico” y el “Apoyo y supervisión docente” no mostraron asociaciones independientes significativas. Ante evidencia de heterocedasticidad, se realizó una comprobación con errores estándar robustos HC3, que mantuvo significativas las asociaciones de “Percepción de las vivencias” ($p=0,001$) y las “Condiciones pedagógicas para el aprendizaje” ($p=0,007$), sin modificar la conclusión del modelo.

DISCUSIÓN

El presente estudio tuvo como objetivo describir la percepción de los estudiantes de Enfermería de una universidad privada de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires sobre las vivencias y los aprendizajes durante las prácticas clínicas. Los resultados evidenciaron una valoración global favorable. Este hallazgo sugiere que, en términos generales, los estudiantes valoran positivamente las experiencias clínicas como parte de su formación profesional, lo cual coincide con la literatura consultada.⁽⁶⁻⁸⁾ No obstante, las diferencias observadas entre las dimensiones y los reactivos del instrumento permiten reconocer aspectos que podrían fortalecerse para favorecer las experiencias de aprendizaje en los ámbitos asistenciales.

Entre los principales hallazgos, la dimensión “Apoyo y supervisión docente” presentó el puntaje promedio más elevado, lo que refleja una valoración favorable del acompañamiento recibido durante las prácticas clínicas. Este resultado destaca la importancia que los estudiantes atribuyen al rol docente en los escenarios asistenciales, donde

la orientación, la supervisión y la retroalimentación pueden contribuir a vincular los conocimientos teóricos con las situaciones reales de cuidado.^(11,12) Este hallazgo coincide con estudios realizados previamente en población similar como el de Cáceres et al.⁽⁸⁾ en el cual se describe en una muestra de 70 estudiantes de enfermería que el desempeño docente es el área de mejor valoración. La presencia de docentes que acompañen el proceso formativo se considera relevante dado que las prácticas clínicas requieren desarrollar habilidades técnicas, razonamiento clínico y capacidades para tomar decisiones en contextos complejos, lo cual hace fundamental el acompañamiento al estudiante para alcanzar dichos objetivos. Si bien los resultados no permiten establecer una relación causal entre la supervisión docente y los aprendizajes alcanzados, la valoración obtenida constituye un aspecto favorable de la experiencia formativa estudiada.

En contraste, la dimensión “Condiciones pedagógicas” para el aprendizaje presentó el puntaje promedio más bajo. Aunque este resultado no implica necesariamente una valoración desfavorable, representa un aspecto relativamente menos valorado en comparación con las restantes dimensiones. Esta diferencia adquiere relevancia al considerar que las condiciones en las que se desarrollan las prácticas pueden facilitar o limitar las oportunidades de aprendizaje, la integración de los contenidos teóricos y prácticos y el desarrollo progresivo de habilidades clínicas. En este sentido, los resultados sugieren la conveniencia de revisar la planificación de las actividades, la distribución del tiempo destinado a la práctica y la preparación previa de los estudiantes, con el propósito de identificar posibles oportunidades de mejora. Un estudio realizado por Rodríguez-García⁽¹³⁾ describe que a menudo los estudiantes perciben un clima laboral adverso en el entorno asistencial, marcado por falta de recursos, falta de tiempo y sobrecarga de trabajo, lo cual afecta la labor docente y el aprendizaje clínico, aspectos que están presentes en los entornos de trabajo argentinos, marcados por falta de personal y de recursos en cantidad y calidad suficientes para el desempeño del rol profesional.

El análisis individual de los reactivos aporta información adicional para comprender lo anteriormente descrito. Los enunciados referidos a la suficiencia del tiempo asignado para adquirir habilidades clínicas y a la preparación emocional proporcionada por las actividades teóricas presentaron los puntajes promedio más bajos, lo cual indica que, aunque la valoración general de las prácticas clínicas fue favorable, existen aspectos de la experiencia formativa que podrían no responder plenamente a las expectativas de los estudiantes. La suficiencia del tiempo constituye un aspecto relevante, puesto que el desarrollo de habilidades clínicas requiere oportunidades de práctica, acompañamiento y retroalimentación.⁽¹²⁾ Por su parte, la preparación emocional para afrontar las situaciones asistenciales merece consideración, dado que el contacto con las personas atendidas, sus familias y las situaciones de enfermedad puede representar un desafío para quienes se encuentran en formación. En consecuencia, sería pertinente fortalecer la articulación entre las actividades teóricas y las experiencias clínicas, incorporando estrategias de preparación previa, simulación, reflexión guiada y acompañamiento durante las prácticas. Sin embargo, estos resultados deben interpretarse como percepciones de los estudiantes y no como evidencia directa de insuficiencias objetivas en la organización curricular o en las competencias adquiridas.

Por otra parte, el reactivo referido a la importancia de la práctica clínica para la formación como enfermero/a obtuvo la media más elevada. Este hallazgo evidencia un reconocimiento ampliamente favorable del valor

formativo de las experiencias clínicas. La diferencia entre este resultado y las puntuaciones más bajas observadas en determinados aspectos pedagógicos permite advertir que los estudiantes pueden reconocer la relevancia de las prácticas para su formación y, simultáneamente, identificar condiciones que podrían mejorarse. Esta distinción es importante para la planificación educativa, ya que las acciones de mejora no deberían orientarse únicamente a incrementar las oportunidades de exposición a los escenarios asistenciales, sino también a optimizar las condiciones en las que se desarrollan las experiencias de aprendizaje. Autores como Martí-Ejarque et al.⁽¹⁴⁾ han descrito que la satisfacción de los estudiantes con la experiencia de las prácticas clínicas disminuye a medida que avanzan en la carrera, posiblemente relacionado con la monotonía y la experiencia acumulada, lo cual hace relevante aumentar el grado de complejidad y autonomía a medida que se avanza en el plan de estudios.

En relación con las características sociodemográficas, no se encontraron asociaciones estadísticamente significativas entre el género, la edad y el estado civil y las dimensiones del constructo. Estos resultados indican que, en la muestra estudiada, no se obtuvo evidencia estadística suficiente para identificar diferencias en las valoraciones según dichas características. No obstante, la ausencia de significación estadística no demuestra que las percepciones sean equivalentes entre los grupos, especialmente si existen diferencias en su tamaño o una capacidad limitada para detectar efectos. Por ello, estos hallazgos deben interpretarse con cautela y no permiten descartar la posible influencia de otras características personales, académicas o laborales que no fueron consideradas en el análisis. Estudios han descrito una relación entre la edad, el género y la experiencia previa en salud, con la satisfacción con el entorno y las actividades prácticas de la formación en enfermería, contrastando los hallazgos del presente estudio.⁽¹⁵⁻¹⁷⁾

En cambio, se identificaron diferencias estadísticamente significativas según el año del plan de estudios en las dimensiones Percepción de las vivencias, Adquisición e integración de aprendizajes, Condiciones pedagógicas para el aprendizaje, Apoyo y supervisión docente y en el puntaje global del constructo, con puntajes promedio más elevados en los estudiantes de tercer año. Este resultado constituye uno de los hallazgos relevantes del estudio, ya que muestra que la valoración de las experiencias clínicas no se distribuyó de manera homogénea entre los años de cursada. Una posible interpretación es que la trayectoria académica y la exposición acumulada a las prácticas clínicas podrían relacionarse con una percepción más favorable de las vivencias y de las oportunidades de aprendizaje. Asimismo, los estudiantes que se encuentran en etapas más avanzadas podrían disponer de mayores conocimientos previos y recursos para integrar las experiencias asistenciales con los contenidos teóricos, sumado al hecho de que los estudiantes del tercer año están a punto de egresar y obtener su título intermedio de Enfermero/a, lo cual fue favorecer su percepción positiva del último de estudio previo a su egreso, contrastando los hallazgos de Martí-Ejarque et al.⁽¹⁴⁾ Sin embargo, estas explicaciones deben considerarse como hipótesis interpretativas, dado que el diseño observacional y descriptivo no permite establecer los mecanismos que explicarían las diferencias encontradas.

También es importante considerar que las diferencias según el año de cursada podrían estar relacionadas con características particulares de las asignaturas, los servicios asistenciales en los que se desarrollan las prácticas, las modalidades de supervisión o las oportunidades de participación en actividades de cuidado. Por este motivo, sería

conveniente profundizar en estos aspectos para determinar si las diferencias observadas responden principalmente a la trayectoria formativa o a las características específicas de las experiencias clínicas de cada año.

Desde una perspectiva institucional, los hallazgos del presente trabajo ofrecen información útil para orientar la evaluación de las experiencias de aprendizaje clínico. La valoración favorable del apoyo y la supervisión docente constituye una fortaleza que podría sostenerse mediante estrategias de acompañamiento y retroalimentación sistemática. Al mismo tiempo, los puntajes relativamente inferiores en las condiciones pedagógicas, la suficiencia del tiempo para desarrollar habilidades y la preparación emocional sugieren la conveniencia de revisar la planificación y la articulación entre las instancias teóricas y prácticas. Estas acciones podrían incluir espacios de preparación previa, actividades de simulación clínica, instancias de reflexión sobre las experiencias vividas y mecanismos de retroalimentación que permitan reconocer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

Entre las limitaciones del estudio debe considerarse que la información fue obtenida mediante un instrumento de autoinforme, por lo que los resultados representan las percepciones de los participantes y no una evaluación objetiva de sus competencias clínicas. Asimismo, la inclusión de estudiantes de una única universidad privada de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires limita la generalización de los hallazgos a otras instituciones y contextos formativos. El diseño observacional y descriptivo tampoco permite establecer relaciones causales ni determinar si las diferencias entre los años de cursada se deben a la progresión académica o a otras características de las experiencias clínicas. Futuras investigaciones podrían incorporar muestras de distintas instituciones, analizar las características de los escenarios asistenciales y complementar las percepciones estudiantiles con entrevistas, observaciones o indicadores de desempeño clínico.

CONCLUSIONES

En conclusión, los estudiantes de Enfermería presentaron una percepción global favorable sobre las vivencias y los aprendizajes durante las prácticas clínicas, con una valoración especialmente positiva del apoyo y la supervisión docente y del papel de estas experiencias en su formación profesional. No obstante, se identificaron oportunidades de mejora relacionadas con las condiciones pedagógicas, el tiempo disponible para adquirir habilidades y la preparación emocional previa a las prácticas. Asimismo, las diferencias observadas según el año de cursada ponen de manifiesto la importancia de considerar la trayectoria académica al analizar las experiencias formativas. En conjunto, estos resultados aportan información relevante para orientar la revisión y el fortalecimiento de las estrategias de enseñanza en los escenarios clínicos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Consejo Internacional de Enfermeras. Definiciones actuales de Enfermería. Disponible en: <https://www.icn.ch/es/recursos/definiciones-de-enfermeria/definiciones-actuales-de-enfermeria>
2. Ley 24 004. Ley del Ejercicio Profesional de la Enfermería, Argentina. 1991. Disponible en: <https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/ley-24004-403/texto>

3. Hardan-Khalil K, Jadalla A, Deckers C, Costa C. Undergraduate Nursing Student Perceptions of Clinical Training Approaches: A Quasi-Experimental Study. *Nursing Reports* [Internet]. 2025;15(2):47. Disponible en: <https://doi.org/10.3390/nursrep15020047>
4. Santos CA, Ortigoza A, Canova Barrios CJ. Nursing students' perceptions of clinical clerkship. *Seminars in Medical Writing and Education* [Internet]. 2023;2:30. Disponible en: <https://doi.org/10.56294/mw202330>
5. Del Regno PM. Las Prácticas Integradas en la formación profesional de Enfermería en una Universidad del conurbano bonaerense. *Revista Electrónica de Didáctica en Educación Superior* [Internet]. 2023;21:1-29. Disponible en: <https://ojs.cbc.uba.ar/index.php/redes/article/view/139>
6. Karimi Mirzanezam A, Ghahramanian A, Ghafourifard M, Davoodi A, Bagheriyeh F, Hajieskandar A. Nursing students' perception of the clinical learning environment and its impact on academic adjustment: a cross-sectional descriptive study. *BMC Med Educ* [Internet]. 2024;24(1):1543. Disponible en: <https://doi.org/10.1186/s12909-024-06562-0>
7. Boukhris K, Zedini C, El Ghardallou M. Nurse students' perception of the academic learning environment in Tunisian institutes of nursing sciences: A multisite cross-sectional study. *Nurse Educ Today* [Internet]. 2022;111:105316. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2022.105316>
8. Cáceres DA, Llanos-Cervantes VI, Mongiano TC, Morales JD, Saravia Rocha GR, Ríos NB, et al. Nursing students' perceptions of clinical experiences and practices. *Salud, Ciencia y Tecnología - Serie de Conferencias* [Internet]. 2024;3:683. Disponible en: <https://doi.org/10.56294/sctconf2024.683>
9. Vizcaya-Moreno MF, Perez-Canaveras RM, Jimenez-Ruiz I, de Juan J. Percepción de los estudiantes de enfermería sobre la supervisión y entorno de aprendizaje clínico: un estudio de investigación fenomenológico. *Enferm Glob* [Internet]. 2018;17(51):306-331. Disponible en: <https://doi.org/10.6018/eglobal.17.3.276101>
10. Cequeira-Fabian L, Geisse Vyhmeister JR, Álvarez Miranda AL, Canova-Barrios C. Percepción de estrés ante las prácticas clínicas en estudiantes de enfermería de una institución de educación superior argentina. *Revista Chilena de Enfermería* [Internet]. 2025;7:79009. Disponible en: <https://doi.org/10.5354/2452-5839.2025.79009>
11. Librado González N, Enríquez Quintero I, Martínez Figueroa G, Mayo Abarca J. Percepción de factores que influyen en el aprendizaje clínico de estudiantes de enfermería en prácticas hospitalarias. *Medicina e Investigación Universidad Autónoma del Estado de México* [Internet]. 2025;13(1):117-125. Disponible en: <https://doi.org/10.36677/medicinainvestigacion.v13i1.24410>
12. Serrano-Gallardo P, Martínez-Marcos M, Espejo-Matorrales F, Arakawa T, Magnabosco GT, Pinto IC. Factors associated to clinical learning in nursing students in primary health care: an analytical cross-sectional study. *Rev Latino-Am Enfermagem* [Internet]. 2016;24:e2803. Disponible en: <https://doi.org/10.1590/1518-8345.0327.2803>
13. Rodríguez-García MC. Percepción de los estudiantes del Grado en Enfermería sobre su entorno de prácticas clínicas: un estudio fenomenológico. *Enferm Clin* [Internet]. 2019;29(5):264-270. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.enfcli.2018.10.004>

14. Martí-Ejarque M del M, Martínez-Momblan MA, Cuzco-Cabellos C, Alonso-Fernández S. Satisfacción y Cultura Organizativa en los Entornos de Aprendizaje Clínico de Enfermería: Una Revisión Integrativa. REP [Internet]. 2025;10(2):64-78. Disponible en: <https://doi.org/10.24310/rep.10.2.2025.22068>
15. Karaduman GS, Bakir GK, Sim-Sim MMSF, Basak T, Goktas S, Skarbalienė A, et al. Percepções de estudantes de enfermagem sobre o ambiente de aprendizagem clínica e saúde mental: um estudo multicêntrico. Rev Latino-Am Enfermagem [Internet]. 2022;30:e3581. Disponible en: <https://doi.org/10.1590/1518-8345.5577.3581>
16. Guejda K, Ikrou A, Strandell-Laine C, Abouqal R, Belayachi J. Healthcare Students' Perceptions of the Quality of the Clinical Learning Environment in Morocco: A Cross-Sectional Study. Nurs Res Pract [Internet]. 2024;7849334. Disponible en: <https://doi.org/10.1155/2024/7849334>
17. Guejda K, Lahlou L, Ikrou A, Abouqal R, Belayachi J. Factors associated with nursing and midwifery students' satisfaction with the clinical learning environment: a cross-sectional study in Morocco. BMC Nurs [Internet]. 2025;24:304. Disponible en: <https://doi.org/10.1186/s12912-025-02969-2>

FINANCIACIÓN

Los autores no recibieron financiación para el desarrollo de la presente investigación.

CONFLICTO DE INTERESES

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.

CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA

Conceptualización: Norma Ríos, Brenda Dalton, María Florencia Victory, Ailen Cirulli, Carlos Canova-Barrios.

Curación de datos: Norma Ríos, Carlos Canova Barrios.

Análisis formal: Norma Ríos, Brenda Dalton, María Florencia Victory, Ailen Cirulli, Carlos Canova-Barrios.

Investigación: Norma Ríos, Brenda Dalton, María Florencia Victory, Ailen Cirulli, Carlos Canova-Barrios.

Metodología: Norma Ríos, Brenda Dalton, María Florencia Victory, Ailen Cirulli, Carlos Canova-Barrios.

Administración del proyecto: Norma Ríos, Carlos Canova-Barrios.

Recursos: Norma Ríos, Brenda Dalton, María Florencia Victory, Ailen Cirulli, Carlos Canova-Barrios.

Supervisión: Norma Ríos.

Validación: Norma Ríos, Carlos Canova-Barrios.

Visualización: Norma Ríos, Carlos Canova-Barrios.

Redacción –borrador original: Norma Ríos, Brenda Dalton, María Florencia Victory, Ailen Cirulli, Carlos Canova-Barrios.

Redacción –revisión y edición: Carlos Canova Barrios.