

# Distance Education: modality that ensured continuity to the Medical Sciences teaching process in Guantánamo, Cuba

## Educación a Distancia: modalidad que aseguró continuidad al proceso docente de Ciencias Médicas en Guantánamo, Cuba

Mayra López Milián<sup>1</sup> ✉ , Yadira Ruiz Juan<sup>1</sup> ✉ , Mairileyda Méndez López<sup>2</sup> ✉ , Leyda Méndez López<sup>3</sup> ✉ 

<sup>1</sup>Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo. Facultad de Ciencias Médicas.

<sup>2</sup>Hospital Pediátrico Centro Habana. La Habana, Cuba.

<sup>3</sup>Policlínico 4 de Abril. Guantánamo, Cuba.

Received: 01-07-2023

Revised: 02-10-2023

Accepted: 08-01-2024

Published: 09-01-2024

How to cite: López Milián DM, Ruiz Juan DY, Méndez López DM, Méndez López DL. Distance Education: modality that ensured continuity to the Medical Sciences teaching process in Guantánamo. Cuba. Interamerican Journal of Health Sciences. 2024; 4:172. <https://doi.org/10.59471/ijhsc2024172>

### ABSTRACT

**Introduction:** among the viruses that produce lethal, highly transmissible acute respiratory infections, the world will not forget the SARS-CoV-2 coronavirus, responsible for a global pandemic with unfavorable effects in all areas of human development, including Education. Superior.

**Objective:** provide elements that contribute to the knowledge of Distance Education as a powerful tool in the educational teaching process confirmed during the SARS-CoV-2 pandemic.

**Method:** a narrative review was carried out to identify, analyze, evaluate and interpret the body of knowledge on the topic. To prepare it, the databases Medline, Google academic, Scielo and Dialnet were consulted, with a search strategy designed to obtain results on Distance Education. The limit used was 12 years, (2010-2022). The PubMed search engine was used to perform the search in Medline. More than 50 documents that addressed the topic in their content were selected, and those chosen were determined through reading, selection, and critical appreciation. Theoretical methods were used to analyze the documentation.

**Results:** the reviewed sources allowed us to identify multiple advantages and few disadvantages of Distance Education, as well as the situation of some countries, including Cuba, in relation to technological support and political will to systematize this modality.

**Conclusions:** the review carried out demonstrates that Distance Education as a training modality is an ideal means to continue the educational teaching process, as long as teachers and students are made aware of the need to contribute with their preparation to face the challenge.

### KEYWORDS

Distance Education, Covid 19, students.

### RESUMEN

**Introducción:** dentro de los virus productores de infecciones respiratorias agudas letales, de alta transmisibilidad, el mundo no olvidará al coronavirus SARS-CoV-2, responsable de una pandemia mundial con efectos desfavorables en todas las áreas de desarrollo humano, dentro de ellas la Educación Superior.

**Objetivo:** proporcionar elementos que contribuyan al conocimiento de la Educación a Distancia como poderosa

herramienta del proceso docente educativo confirmada durante la pandemia del SARS-CoV-2.

**Método:** se realizó una revisión de tipo narrativo para identificar, analizar, valorar e interpretar el cuerpo de conocimientos sobre el tema. Para elaborarla se consultaron las bases de datos Medline, Google académico, Scielo y Dialnet, con estrategia de búsqueda diseñada para obtener resultados sobre Educación a distancia. El límite utilizado fue de 12 años, (2010-2022). Se utilizó el buscador PubMed para realizar la búsqueda en Medline. Se seleccionaron más de 50 documentos que abordaron el tema en sus contenidos, y se determinaron los escogidos mediante lectura, selección, y apreciación crítica. Para el análisis de la documentación se emplearon métodos teóricos.

**Resultados:** las fuentes revisadas permitieron identificar múltiples ventajas y escasas desventajas de la Educación a Distancia, así como la situación de algunos países, entre ellos Cuba, en relación con el apoyo tecnológico y la voluntad política para sistematizar dicha modalidad.

**Conclusiones:** la revisión realizada demuestra que la Educación a Distancia como modalidad formativa, es un medio idóneo para continuar el proceso docente educativo, siempre que se haga consciente en profesores y estudiantes la necesidad de contribuir con su preparación a enfrentar el desafío.

## PALABRAS CLAVE

Educación a Distancia, Covid 19, Estudiantes.

## INTRODUCCIÓN

Dentro de los virus productores de infecciones respiratorias agudas extremadamente letales y de alta transmisibilidad el mundo no olvidará al Coronavirus SARS-CoV-2, por sus efectos desfavorables en todas las áreas de desarrollo humano, dentro de ellas la Educación Superior, a partir de las medidas tomadas para evitar el contagio y preservar la vida. Desde el día 11 de marzo de 2020, en que la OMS declaró como pandemia mundial la enfermedad causada por el SARS-CoV-2 (Síndrome Respiratorio Agudo Grave por sus siglas en inglés), llamada Covid19, la historia de la humanidad cambió.<sup>(1,2)</sup> La cotidianidad de los seres humanos, experimentó un rumbo jamás conocido, no solo por el riesgo constante de muerte, sino también por el impacto negativo de esta afección respiratoria en las diversas áreas donde los mismos desenvuelven sus actividades. En este sentido, la Educación Superior se constituyó en una de esas áreas altamente afectadas, y es por ello que las universidades no estuvieron ajenas: por ejemplo, en las universidades de Ciencias Médicas de Cuba, y particularmente en Guantánamo, los estudiantes del primero al quinto año de las carreras, fueron capacitados sobre la enfermedad, y, de conjunto con profesores y trabajadores, se incorporaron a la lucha contra la expansión de la misma y sus fatídicos efectos a través de diversas acciones entre las que se destaca el pesquisaje activo de casos, labor que les permitió apropiarse de habilidades inherentes a la profesión, y contribuir, según el perfil amplio de los futuros egresados, a la solución de tan grave situación de salud.<sup>(2)</sup> Sin embargo, ¿podría representar la Educación a distancia la solución del problema de la “presencialidad” de los mismos al menos en el pregrado?: La Educación a Distancia como modalidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, ofrece múltiples ventajas que la hicieron idónea para la solución de este problema.

Para la elaboración del presente artículo, aunque las fuentes para consulta son abundantes en Internet, la búsqueda se dirigió a aquellas que respondieron a los objetivos del mismo, seleccionando algunas de las más relevantes, para, una vez contrastada su validez y confiabilidad, extraer un pequeño resumen de sus resultados, dirigidos a aportar a docentes aún escépticos, suficientes elementos para hacerles reflexionar sobre la necesidad de abrirse a nuevas soluciones según sean demandadas por las circunstancias, minimizando la falta de creatividad o el tradicionalismo en la enseñanza.

Dichas soluciones, enmarcadas en la Educación a distancia, fueron empleadas con resultados exitosos por profesores y estudiantes de la Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo para garantizar la continuidad del proceso docente educativo durante la llamada fase de transmisión autóctona limitada, en el curso de la pasada pandemia por Covid19.

## DESARROLLO

Las primeras experiencias sobre Educación a Distancia (EaD) datan de la primera mitad del siglo XVIII, y su devenir histórico, ha estado condicionado al desarrollo socioeconómico y científico- tecnológico mundial.<sup>(3)</sup> Ya en la segunda mitad del siglo XX, se conoce de la creación de centros y universidades que permitieron el avance y sistematización de la Educación a Distancia como una alternativa de formación, mucho más evidente desde la incorporación a la misma de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC),<sup>(3)</sup> las cuales han facilitado

el proceso de manera integral, haciéndole ganar en científicidad desde un mayor y más rápido acceso a las fuentes de conocimiento. Pero: ¿Que es Educación a Distancia?

La mayoría de los autores de la literatura revisada han conceptualizado este término,<sup>(4)</sup> sin embargo, resulta pertinente, no solo por lo conciso, sino también por su enfoque humanista, el concepto del autor colombiano Chávez Torres,<sup>(5)</sup> quien la define como “un sistema apoyado en la tecnología disponible, para lograr que todas las personas tengan acceso a la educación, independiente de sus ocupaciones o sitios de residencia”: este criterio, asumido por los autores del presente artículo, es compartido también por otros autores de la literatura revisada.<sup>(6)</sup> Con relación al estudio citado, el mismo autor Chávez Torres<sup>(5)</sup>, al referirse a la flexibilidad como una de las características loables de la Educación a Distancia, destaca cómo la misma le permite al estudiante decidir sus propias estrategias de estudio, las que deberán configurarse en torno a él, y ya deja de ser él quien necesite acomodarse a las condiciones institucionales y a los programas educativos. De esta manera, el estudiante puede decidir su propio ritmo de aprendizaje, y lograr un aprendizaje independiente, autorregulado y significativo. Esta opinión favorable sobre las ventajas de la Educación a Distancia desde la autonomía del estudiante es compartida también por diversos investigadores sobre el tema encontrados en la revisión realizada.<sup>(6,7,8,9,10,11)</sup>

Para los autores del presente artículo, resulta inobjetable el hecho de que, al acceder a este tipo de aprendizaje desincorporado, el estudiante se convierte en sujeto de su propia actividad, y con ello incentiva y propicia, desde su autonomía, la búsqueda del conocimiento que necesitará para solucionar los problemas prioritarios de su futuro entorno laboral y social.

Algunos estudiosos de la Educación a Distancia, han argumentado como elemento desfavorable, la posibilidad de que los resultados obtenidos mediante su establecimiento como modalidad formativa, puedan verse influenciados fundamentalmente por la poca preparación de los profesores, los cuales, a través del uso de herramientas inadecuadas, pudieran propiciar tendencia a la monotonía en las actividades diseñadas, y aprendizaje memorístico en los estudiantes,<sup>(12)</sup> e incluso, identifican la preparación profesoral inadecuada como causa de complejas situaciones pedagógicas, por ejemplo, incoherencias entre los objetivos y las tareas de aprendizaje propuestas y realizadas, lo cual repercutiría de forma negativa en la evaluaciones estudiantiles.<sup>(10)</sup> A tono con estas observaciones, muchos investigadores coinciden en la necesidad de empoderar a los docentes con las herramientas necesarias en relación con el trabajo de la modalidad a Distancia, sobre todo en su variante virtual, de manera que consigan desarrollar habilidades y capacidades pedagógicas, y con ello, incrementar su confianza y seguridad para actuar como agentes de cambio en cualquier contexto educativo, criterio éste que es compartido por los autores del presente artículo.<sup>(13,14,15,16,17,18)</sup>

Es por ello que, teniendo en cuenta los planteamientos anteriormente expuestos, se hace necesario aprovechar la oportunidad brindada por esta modalidad formativa, para impulsar modelos pedagógicos capaces de fomentar la interrelación y ayuda mutua entre los docentes, con énfasis en la autonomía de los estudiantes como protagonistas de su aprendizaje.<sup>(15)</sup>

Una mirada integral a la Educación a Distancia como modalidad capaz de garantizar el proceso docente educativo, podría originar la siguiente pregunta: ¿podrá contribuir dicha modalidad a la formación de valores, o ello debe considerarse imposible? El destacado investigador García Aretio<sup>(21)</sup>, apunta hacia el docente como el instrumento capaz de transformar datos en información que tribute tanto a la elevación del conocimiento, como a la formación de actitudes y valores en los educandos. Por otra parte, si se considera la esencia del aprendizaje como la búsqueda de la verdad, este valor está implícito en la Educación a Distancia; si se tiene en cuenta la seriedad, asistencia y puntualidad que se requiere por parte del binomio profesor-alumno en este tipo de educación, se identifica el valor responsabilidad, por tanto, este valor también queda implícito en la Educación a Distancia. En este sentido, otros autores han identificado la presencia del valor responsabilidad en la autogestión del aprendizaje por parte de los educandos, ya que los mismos precisan ejecutar acciones como mayor esfuerzo personal, y mayor disciplina e implicación en la actividad para lograrlo, y estas acciones tributan al valor responsabilidad<sup>(11)</sup>; por éstos y otros ejemplos, puede afirmarse que la Educación a Distancia es capaz de promover la formación de valores en los estudiantes, y se considera a este tipo de formación, sobre todo en su variante virtual, como abarcadora de todo tipo de situaciones.<sup>(18)</sup>

Aunque se utilizan varios términos para referirse a la Educación a Distancia, la mayoría de ellos designan variantes de la misma; los términos empleados con mayor frecuencia son Educación Virtual y Educación on-line. Debe aclararse que, la Educación virtual (e-learning) es, en realidad, una modalidad de la Educación a Distancia que utiliza el ciberespacio como escenario de enseñanza y aprendizaje, donde el intercambio de información entre docente y estudiantes se virtualiza a través de plataformas diseñadas para estos fines, muchas de las cuales son muy utilizadas en Cuba (por ejemplo, Moodle).<sup>(11)</sup> Desde estas plataformas, los estudiantes, no solo interactúan con sus compañeros de manera colaborativa, sino que revisan, suben, o descargan los materiales de clase, por lo que son consideradas como una buena opción para la extensión de conocimientos y cobertura educativa.<sup>(4,6,7)</sup> las aulas de la Universidad Virtual que oferta Infomed a través de esta plataforma en cada nodo provincial, son espacios que, bien aprovechados, garantizan la superación de profesores y estudiantes.

En el caso de la Educación on-line, aunque la misma se sustenta en la Educación virtual, es una modalidad de Educación a Distancia que se realiza en tiempo real, durante el cual el alumno asiste a clases en vivo, e interactúa con profesores y compañeros de clase, tal y como ocurre en las videoconferencias, los foros de discusión y otros espacios similares,<sup>(6,7)</sup> muy ventajosos para el aprendizaje colaborativo.

En el mundo, y sobre todo en América Latina, existe una gran brecha social que se relaciona de manera negativa con la Educación a Distancia, porque el sistema social ha marcado la diferencia entre países, y aún en un mismo país, basada en la desigual distribución de las riquezas y sus consecuencias, lo cual es determinante para la incorporación de los avances tecnológicos; es por ello que no todos los países en nuestro continente pudieron ofertar la Educación a Distancia como modalidad formativa a los estudiantes durante el pasado confinamiento provocado por la Covid-19: por ejemplo, Méjico<sup>(13)</sup> y Perú<sup>(22)</sup>, entre otros, presentaron dificultades con el costo del Internet, la conectividad, el equipamiento necesario, el acceso de estudiantes discapacitados, y/o el entrenamiento de docentes en métodos instruccionales, y desarrollo de competencias digitales.

En Cuba, dado su sistema social, el empleo de la Educación a Distancia en la Educación Superior data de más de cuarenta años. Pichs Herrera y colaboradores<sup>(3)</sup> identifican tres etapas que posibilitaron una mejor, mayor, y más rápida transición a este tipo de formación en la pasada pandemia por Covid19 en Cuba. Las mismas están determinadas por: la creación de la Red de Instituciones de Educación a Distancia en 1979, la descentralización de la Educación a Distancia en 2005 y la implementación de la política de perfeccionamiento de la Educación a Distancia con el uso de las TIC en el año 2015. Para Cuba, no se constituyó en una dificultad la existencia de estudiantes discapacitados<sup>(23)</sup> pues los mismos tienen acceso asegurado en las escuelas diseñadas para ellos a lo largo del país.

Por otra parte, la inclusión del uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones como estrategia curricular o como asignatura del currículo base de las Carreras, también facilitó el traspaso de un tipo de modelo de formación a otro cuando fue necesario, sin provocar deterioro en los componentes del sistema docente educativo. En este sentido, las provincias (por orientación de las instituciones rectoras nacionales), diseñaron sus propias estrategias<sup>(24)</sup>, basadas, generalmente, en la utilización de recursos y herramientas disponibles en el Aula Virtual de Salud de la red Infomed, como soporte para el desarrollo de las actividades docentes, lo cual, se realizó con buenos resultados.

En la Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo, por ejemplo, aunque algunos docentes se encontraran arraigados a modelos pedagógicos de enseñanza tradicional, el uso de la Educación a Distancia durante la pasada pandemia, demostró que los mismos poseen suficiente capacidad y entrega para asumir sus funciones en el escenario más necesario y conveniente en el momento que se necesite. Ello apunta a que, no solo es imprescindible la capacitación, sino también los valores presentes en el personal docente: ello determina que éstos jueguen un rol fundamental en el desarrollo del proceso docente educativo en cualquier escenario que les sea asignado.

En relación con el binomio docente-estudiante, el uso de la Educación a Distancia (sobre todo en su modalidad virtual), asegura la participación de cada uno en el desarrollo del proceso docente educativo, debido a que involucra a ambos actores integrantes del binomio, ya que, al estar destinada a incentivar en mayor grado la participación activa de los estudiantes en su proceso de formación, de una parte, demanda de los docentes el uso de formas, métodos y técnicas de enseñanza que propicien en los alumnos esta actitud, tributen a su autopreparación, y a la adquisición de habilidades, y de la otra, demanda de los estudiantes creatividad, responsabilidad, y aprender a interactuar en un ambiente colaborativo, el cual se crea a partir de la adecuada interacción de los mismos con los restantes integrantes del proceso. Este último aspecto, fue considerado como muy importante y ampliamente comprobado por el claustro de profesores de la Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo durante la pasada pandemia.

En relación con la relación que se establece entre los estudiantes que reciben Educación a Distancia y el grupo estudiantil, en la revisión realizada se encontró que, Rivero, Behr y colaboradores<sup>(25)</sup>, en una investigación publicada en 2019, identificaron diferentes modalidades de interacción: alumno-contenido, alumno-instructor y alumno-alumno, las cuales, según sus criterios, determinan mayor aprovechamiento. En ello incide además el papel de la tutoría como proceso pedagógico interactivo, que demanda, no solo de la cuidadosa y actualizada preparación del profesor para generar y consolidar conocimientos, habilidades y valores en su enseñanza, sino también de la garantía de monitoreo constante al Proceso, y del apoyo a los estudiantes en las situaciones que lo requieran.<sup>(11)</sup> Si funciona de esta manera, la Educación a Distancia puede considerarse una magnífica opción para garantizar el proceso de enseñanza- aprendizaje. La misma, (y su variante semipresencial cuando se tienen creadas las condiciones necesarias), constituye una poderosa herramienta utilizada en la Facultad de Ciencias Médicas de Guantánamo en tiempos de Pandemia, con excelentes resultados.

A raíz de los cambios que provocó en el sistema educacional la Covid-19, y teniendo en cuenta las exigencias que parten de la propia sociedad, es opinión de los autores de este artículo, no desestimar la preparación y entrenamiento de los docentes en dicha modalidad.

Resulta destacable en la revisión efectuada, los estudios en los que se abordan cuestiones relacionadas con los

logros académicos. En este sentido, algunos autores, ante la abrupta migración de una parte de los docentes de la modalidad presencial a la virtual en la pasada Pandemia sin estar completamente preparados, recomiendan tomar en cuenta esta condición al analizar los resultados obtenidos, ya que podría ser causa de escasa creatividad y credibilidad por parte de los docentes, y de tendencia al aprendizaje memorístico y a la desmotivación en una parte de los estudiantes, influyendo en los resultados del Proceso docente educativo:<sup>(21,22,27)</sup> esta situación no fue constatada en la Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo, sin embargo, resulta innegable la importancia de ampliar los conocimientos adquiridos acerca del tema y estar preparados, es decir, contar con las competencias requeridas para el ejercicio de la profesión desde esta opción educativa.

Si bien el apoyo tecnológico ha permitido un salto cualitativo en la pedagogía contemporánea y en la concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje, es en extremo pertinente el siguiente planteamiento del investigador García Aretio:...” la respuesta es afirmativa si los objetivos de aprendizaje están claros y los diseños de metodología, recursos, evaluación, etc., son coherentes entre sí y se ajustan a parámetros pedagógicos de calidad”<sup>(28)</sup>, por lo que la auto preparación, en función de impartir y/o recibir una Educación a Distancia de calidad (incluida la variante virtual), debe constituirse en un objetivo prioritario para todos los docentes y estudiantes de la Facultad de Ciencias Médicas de Guantánamo.

## CONSIDERACIONES FINALES

La situación que vive el mundo hoy, pone en evidencia la necesidad de propiciar el desarrollo de las potencialidades de los sujetos que conforman la sociedad; en este sentido se deberá afianzar las estrategias diseñadas para la descentralización del conocimiento y los avances científico-técnicos a través de un modelo de formación que permita el acceso de mayor número de personas: la Educación a Distancia, como modalidad formativa, demuestra que es un medio idóneo para ello, siempre que, desde la selección adecuada de asignatura y año, se haga consciente en profesores y estudiantes la necesidad de contribuir con su preparación a enfrentar el desafío, desde un accionar acorde con la voluntad política del país, y con las demandas sociales actuales.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. World Health Organization. Report of the WHO-China Joint Mission on Coronavirus Disease 2019 (COVID-19) [Internet]. 2020. [citado 13 Octubre 2021]. Disponible en: <https://www.who.int/docs/defaultsource/coronaviruse/who-china-joint-mission-on-covid-19-final-report.pdf>
2. Zamora-Fung R. La educación estudiantil de las ciencias médicas durante la COVID-19. Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas [Internet]. 2020 [citado 11 Nov 2021]; 39 (3) Disponible en: <http://www.revibiomedica.sld.cu/index.php/ibi/article/view/1010>
3. Pichs Herrera B, Ruiz Ortiz L. La educación a distancia en la educación superior cubana. Estudio de matrícula y desarrollo en la formación de pregrado. Serie Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas [Internet]. Mar 2020 [citado 1 Nov 2021]; 13(3) : 76-89. Disponible en: <https://publicaciones.uci.cu/index.php/serie/article/view/550>
4. Yong E, Nagles N, Mejía C, Chaparro C. Evolución de la educación superior a distancia: desafíos y oportunidades para su gestión. Revista Virtual Universidad Católica del Norte [Internet]. 2017 [citado 4 Oct 2021]; (50): 80-105. Disponible en: <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/814/1332>
5. Chaves Torres A. La educación a distancia como respuesta a las necesidades educativas del siglo XXI. Revista Academia y Virtualidad. 2017; 10(1) : 23-41
6. Cabero-Almenara J. La educación a distancia como estrategia de inclusión social y educativa. Revista Mexicana de Bachillerato a Distancia [internet]. Sep 2015-Feb 2016 [citado 5 Oct 2021]; 89(15). Disponible en: <http://bdistancia.ecoesad.org.mx/?articulo=la-educacion-a-distancia-como-estrategia-de-inclusion-social-y-educativa>
7. Quesada Castillo R. Evaluación del aprendizaje en la educación a distancia. RED. Revista de Educación a Distancia [Internet]. Sep 2006 [citado 11 Nov 2021]. Disponible en: <https://revistas.um.es/red/article/view/24291>
8. Alvez Romel MM, Mercado Bautista JD. Educación a distancia: Un reto para la educación superior en el siglo XXI. RevDom Cien [Internet]. Nov 2019 [citado 11 Nov 2021]; 5(4): 357-376. Disponible en: <http://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/index>

9. Juca Maldonado FJ. La educación a distancia, una necesidad para la formación de los profesionales. *Revista Universidad y Sociedad* [internet]. 2016[citado 5 Oct 2021]; 8 (1): 106-111. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202016000100016](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000100016)
10. Dorrego E. Educación a distancia y evaluación del aprendizaje. RED. *Revista de Educación a Distancia*[internet]. 2016[citado 5 Oct 2021]; 50 (12). Disponible en: <http://dx.doi.org/10.6018/red/50/12>. <http://www.um.es/ead/red/50/dorrego.pdf>
11. García Aretio L. Educación a distancia y virtual: calidad, disrupción, aprendizajes adaptativo y móvil. RIED. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*[internet]. 2017[citado 5 Oct 2021]; 20(2) : 09-25. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.5944/ried.20.2.18737>
12. Hernández-Ramos JP, Martínez-Abad F, Sánchez-Prieto JC. El empleo de videotutoriales en la era post COVID19: valoración e influencia en la identidad docente del futuro profesional. RED. *Revista de Educación a distancia*[internet]. 2021[citado 5 Oct 2021];21(65). Disponible en: <https://doi.org/10.601septiembre2015-febrero2016/red.449321>
13. Amaya A, Cantú D, Marreros JG. Análisis de las competencias didácticas virtuales en la impartición de clases universitarias en línea, durante contingencia del COVID-19. RED. *Revista Educación a Distancia* [internet]. 2021[citado 5 Oct 2021]; 21(64). Disponible en: <http://dx.doi.org/10.6018/red.426371>
14. Soler Morejón C de D, Borjas Borjas F. Percepción efectiva de profesores sobre la educación a distancia como modalidad en posgrado. *Rev EDUMECENTRO*[internet]. 2019[citado 5 Oct 2021]; 11(3):91-103 Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu>
15. Soto E, Maldonado-Ruiz G, Márquez-Román A, Peña N. Reconstruyendo el conocimiento práctico en confinamiento. Una experiencia de enseñanza en la formación inicial de docentes. RED. *Revista de Educación a Distancia*[internet]. 2021[citado 5 Oct 2021]; 21(65). Disponible en: <https://doi.org/10.6018/red.450621>
16. García Aretio L. Necesidad de una educación digital en un mundo digital. RIED. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia* [internet]. 2019[citado 5 Oct 2021]; 22(2) : 09-22. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.5944/ried.22.2.23911>
17. Torres-Ortiz JA, Duarte JE. Los procesos pedagógicos administrativos y los aspectos socio-culturales de inclusión y tecno-pedagogía a través de las tendencias pedagógicas en educación a distancia y virtual. *Reinvestigdesarrollinnov* [internet]. 2016[citado 5 Oct 2021]; 6(2): 179-190. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.19053/20278306.4606>
18. García Aretio L. Bosque semántico: ¿educación/enseñanza/aprendizaje a distancia, virtual, en línea, digital, eLearning...? RIED. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*[internet]. 2020[citado 5 Oct 2021]; 23(1): 09-28. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.5944/ried.23.1.25495>
19. Area-Moreira M, Bethencourt-Aguilar A, Martín-Gómez S, San Nicolás-Santos B. Análisis de las políticas de enseñanza universitaria en España en tiempos de Covid-19. La presencialidad adaptada. RED. *Revista Educación a Distancia*[internet]. 2020[citado 5 Oct 2021];1(65). Disponible en: <https://doi.org/10.6018/red.450461>
20. Moreira Teixeira A, Zapata-Ros M. Introducción / presentación al número especial de RED “Transición de la educación convencional a la educación y al aprendizaje en línea, como consecuencia del COVID19”. *Revista Educación a Distancia (RED)*[internet]. 2021[citado 5 Oct 2021]; 65(0). Disponible en: <https://doi.org/10.6018/red.461041>
21. García Aretio L. COVID-19 y educación a distancia digital: preconfinamiento, confinamiento y posconfinamiento. RIED. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*[internet]. 2021[citado 5 Oct 2021];24(1): 09-32. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.5944/ried.24.1.28080>
22. Quintana Avello I. Covid-19 y Cierre de Universidades ¿Preparados para una Educación a Distancia de Calidad? Número extraordinario “Consecuencias del Cierre de Escuelas por el Covid-19 en las Desigualdades

Educativas” Revista Internacional de Educación para la Justicia Social [internet]. 2020 [citado 5 Oct 2021]; 9(3e). Disponible en: <https://www.rinace.net/riejs/revistas.uam.es/riejs>

23. Llopiz K, Andreu N, González R, Alberca N, Fuster Guillén D, Palacios-Garay J. Prácticas educativas inclusivas a través de la educación a distancia. Experiencias en Cuba. Propósitos y Representaciones [internet]. May–Ago 2020 [citado 5 Oct 2021]; 8(2) : e446. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n2.446>

24. Terrado-Quevedo SP, Elías-Oquendo Y, Cantalapiedra-Luque A, Barbeito-Guardado I. Estrategia de enfrentamiento a la COVID-19 en la Universidad de Ciencias Médicas Guantánamo. RevInfCient [en línea]. 2020 [citado 24 Abr 2021]; 99(6):533-542. Disponible en: <http://www.revinfcientifica.sld.cu/index.php/ric/article/view/3144>

25. Rivero MA, Behr A, Pesce G. Gestión de la educación a distancia: revisión sistemática de la literatura. Gestión Universitaria. 2019 [citado 5 Oct 2021]; 12(2) : 1-30. Disponible en: <http://repositoriodigital.uns.edu.ar/handle/123456789/4767>

26. Pérez-López E, Vázquez Atochero A, Cambero Rivero S. Educación a distancia en tiempos de COVID-19: Análisis desde la perspectiva de los estudiantes universitarios. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia [internet]. 2021 [citado 15 Mar 2021]; 24(1): 331-350. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.5944/ried.24.1.27855>

27. García-García MD. La docencia desde el hogar. Una alternativa necesaria en tiempos del Covid 19. Pol Con Abr [internet]. 2020 [citado 5 Oct 2021]; 5(04): 304-324. Disponible en: DOI: 10.23857/pc.v5i3.1318

28. García Aretio L, Ruiz Corbella M. La eficacia en la Educación a Distancia: ¿un problema resuelto? Teor Educ. 2010; 22(1): 141-162

## FINANCIACIÓN

No existe financiación para el presente trabajo.

## CONFLICTO DE INTERES

Los autores declaran que no existe conflicto de interés.

## CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA

*Conceptualización:* Mayra López Milián, Yadira Ruiz Juan, Mairileyda Méndez López, Leyda Méndez López.

*Investigación:* Mayra López Milián, Yadira Ruiz Juan, Mairileyda Méndez López, Leyda Méndez López.

*Metodología:* Mayra López Milián, Yadira Ruiz Juan, Mairileyda Méndez López, Leyda Méndez López.

*Administración del proyecto:* Mayra López Milián, Yadira Ruiz Juan, Mairileyda Méndez López, Leyda Méndez López.

*Redacción-borrador original:* Mayra López Milián, Yadira Ruiz Juan, Mairileyda Méndez López, Leyda Méndez López.

*Redacción-revisión y edición:* Mayra López Milián, Yadira Ruiz Juan, Mairileyda Méndez López, Leyda Méndez López.